

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA**

**TEMA:**

**PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES  
PARA EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
"ALFONSO MARÍA BORRERO", AÑO LECTIVO 2014-2015**

**Trabajo de Titulación  
previo a la obtención del  
Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación  
en la especialización de  
Historia y Geografía.**

**AUTORA:**

Avilés Valverde Andrea Soledad

**DIRECTORA:**

Nancy Catalina Carrasco Aguilar

**Cuenca-Ecuador**

**2016**



## RESUMEN

El trabajo de investigación se basa en una propuesta de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales basado en actividades con enfoque pedagógico crítico y constructivista aplicado en el desarrollo del tercer bloque del Quinto Año EGB, durante el periodo Lectivo 2014-2015 de la Escuela “Alfonso María Borrero.” La Educación Tradicional basada en el conductismo que se fundamenta en el uso del libro escolar y la memorización persiste en las Escuelas pese al esfuerzo del Ministerio de Educación por cambiar estas prácticas, por lo que esta propuesta busca probar que la práctica pedagógica y didáctica desde enfoques alternativos es factible pese a presiones de tiempo o exigencia en la presentación de calificaciones. Metodológicamente, se realizó un diagnóstico en el que se observaron las prácticas tradicionales; luego se organizaron dos grupos de trabajo, el primero en el que se aplicó la propuesta y el segundo que continuó con la labor normal; finalmente, se analizaron los resultados. Estos demostraron que las actividades de una propuesta constructivista y crítica alternativa a la tradicional pueden ser cumplidas en los tiempos establecidos y que los resultados académicos son mejores.

**Palabras Claves:** Educación General Básica, Estudios Sociales, Destrezas, Propuesta Metodológica, Actualización Curricular



## ABSTRACT

The research is based on a teaching-learning proposal in Social Studies based on activities with a critical-constructivist focus and applied during the Third Block of the School Year in the Fifth Year 'EGB' of the School "Alfonso María Borrero." The Traditional Education that is based in the textbook and the memorization persists in the Schools in spite of the effort of the Ministry of Education to change these practices, therefore this proposal tries to prove that the pedagogic practice and didactics from alternative focuses are feasible regardless of pressures of time or demand in the presentation of qualifications. Methodologically, it was carried out a diagnosis in which the traditional practices were observed; then two working groups were organized, the first one in which the proposal was applied and the second that continues with the usual work; finally, the results were analyzed. The alternative proposal based on critic and constructivist pedagogy, alternative to the traditional work, demonstrated that the activities were completed in the established times and the academic results were better.

**Keywords:** Basic Education, Social Studies, Skills, Methodological Proposal Curriculum Update



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	4
CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR.....	6
CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL .....	7
DEDICATORIA .....	8
AGRADECIMIENTOS.....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
Capítulo 1 .....	16
Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales en Ecuador en la Actualidad .....	16
1.1.    Conceptos y Teorías sobre la Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales	17
1.1.1.    Ciencias Sociales y su Aprendizaje .....	17
1.2.    Actualización y Fortalecimiento Curricular e Implicaciones en el Sistema Educativo para la Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales .....	24
1.2.1.    Antecedentes.....	24
1.2.2.    El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión .....	29
1.2.3.    Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo .....	30
1.2.4.    Una visión crítica de la pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo .....	30
1.2.5.    Actualización y Fortalecimiento Curricular y los Estudios Sociales .....	33
1.3.    Enseñanza de Estudios Sociales para Quinto Año de Educación Básica..	35
Capítulo 2 .....	39
Construcción y Aplicación de una Propuesta Metodológica para la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales para Quinto de Básica .....	39
2.1.    Experiencias Educativas de Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales..	40
2.2.    Elementos Esenciales para la Construcción de una Propuesta Metodológica	43
2.3.    Caracterización del Grupo de Trabajo. El Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “Alfonso María Borrero” .....	46
2.4.    Propuesta Metodológica .....	48
2.5.1.    Planificación Curricular del Bloque .....	51
2.5.2.    Diario de Campo.....	56
Capítulo 3 .....	59
Análisis y Discusión de Resultados.....	59
3.1.    Metodología de Investigación.....	60
3.1.1 Lugar.....	60



3.1.2 Participantes.....	60
3.1.3 Tipo .....	60
3.1.4 Métodos .....	61
3.1.5 Técnicas.....	61
3.1.6 Instrumentos.....	62
3.1.7 Procedimiento .....	62
3.2. Análisis de Resultados .....	63
3.3. Discusión.....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	79
Anexos .....	84

## CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca  
Clausula de derechos de autor

Avilés Valverde Andrea Soledad, autora del trabajo de titulación "PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES PARA EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ALFONSO MARÍA BORRERO", AÑO LECTIVO 2014-2015", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Historia y Geografía. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, Enero del 2016



Avilés Valverde Andrea Soledad

C.I: 0105343321



## CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

Avilés Valverde Andrea Soledad, autora del trabajo de titulación "PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES PARA EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ALFONSO MARÍA BORRERO", AÑO LECTIVO 2014-2015", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, Enero del 2016

Avilés Valverde Andrea Soledad

C.I: 0105343321



## DEDICATORIA

A mis padres por haber confiado en mí siempre.

A mi hija y mi esposo por regalarme el abrazo preciso cuando fue necesario.

A toda mi familia por estar apoyándome en todo momento.





## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Catalina por su apoyo incondicional en el desarrollo de este trabajo de titulación.

A las autoridades y docentes de la Escuela Alfonso María Borrero por permitirme trabajar en la institución.

Y un agradecimiento especial a las niñas y niños con los que mantuve un vínculo especial a pesar del breve tiempo que compartimos.

## INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador siempre ha sido sujeto de cambios, los últimos se han dado desde 1996, a los que siguieron otros emprendimientos como los acontecidos en el año 2006 a partir del Plan Decenal de Educación y en el 2010 con la Actualización y Fortalecimiento Curricular. Varias han sido las exigencias en los ámbitos escolares con la finalidad de establecer calidad educativa en las instituciones escolares y, por ende exigir a los docentes y directivos las mismas condiciones de calidad. Dentro de estas condiciones se han elaborado estándares de calidad educativa para el mejoramiento de las situaciones de aprendizaje dentro del aula. Una de estas dimensiones se refiere a la selección y diseño de los recursos didácticos así como las estrategias metodológicas apropiadas para la potenciación del aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador 4-15).

No obstante, diversas circunstancias ligadas a las carencias a nivel de materiales y acceso a la tecnología, así como la poca aplicación de lo que se desarrolla en las capacitaciones docentes, han provocado que la docencia siga ligada a paradigmas de educación antiguos, determinando actividades que siguen siendo memoristas y basadas en la repetición de contenidos. Este contexto se torna todavía más complicado en escuelas del área rural en las que todavía se pueden observar marcadas debilidades comparadas con sus pares del área urbana.



La asignatura de Estudios Sociales padece justamente de estos inconvenientes puesto que se torna en muchos casos un asunto de memorizar hechos pasados, presentes, y espacios geográficos, sin siquiera realmente comprenderlos para estructurar aprendizajes significativos. Tanto los aspectos históricos, geográficos como los antropológicos/culturales que componen las destrezas a conseguir sufren del mismo problema, es decir, son tomados como elementos acabados y no como ciencias en construcción (Barrio, 2011). Estos siguen presentes pese a que en el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular expresa claramente que la propuesta curricular respecto a la Geografía rechaza “posturas memorísticas y descriptivas,” mientras que en el ámbito de la Historia deja a un lado la consideración de que individuos privilegiados construyen el acontecer histórico (Ministerio de Educación, 2010) y que en el texto de trabajo se recomiendan actividades constructivistas y críticas.

El objeto de estudio fue establecido en un número de 50 niños y niñas, divididos en dos grupos de 25, pertenecientes al Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “Alfonso María Borrero” de la Parroquia Santa Ana del cantón Cuenca, quienes formaron parte de la puesta en práctica de una propuesta educativa que busca que los niños y niñas puedan alcanzar las destrezas establecidas en un Bloque Curricular.

El problema de investigación reside precisamente en que los niños y niñas de la Escuela presentan dificultades para lograr las destrezas que exige la Planificación Curricular, por lo que la propuesta buscaría convertirse en una



alternativa para que los niños (as) puedan mejorar su conocimiento y aprendizaje de Estudios Sociales. De esta manera, el problema de investigación es el siguiente: ¿Puede mejorar el aprendizaje y la motivación de los niños (as) de la escuela “Alfonso María Borrero” de la parroquia Santa Ana de la ciudad de Cuenca en la asignatura de Estudios Sociales mediante la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje alternativas a los procesos mecánicos o memorización utilizados en el aula de clase?

El objetivo general de la investigación es la de establecer una propuesta de enseñanza-aprendizaje para un bloque de la asignatura de Estudios Sociales que sirva de apoyo para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “Alfonso María Borrero” y, por ende, de la adquisición de las destrezas, a partir de un estudio teórico y su aplicación práctica.

Se realizó una visita de observación previa a la Institución en la que se solicitó el permiso respectivo para la ejecución de la investigación y se pudo constatar todos los hechos que se han citado en los párrafos anteriores, es decir, el contexto rural de la institución, las dificultades de estudiantes y docentes para acceder de forma constante a los recursos tecnológicos necesarios para vitalizar la asignatura de Estudios Sociales, el constante caer en el memorismo y el apego casi irremediable al texto básico pero solamente a las actividades de responder o llenar espacios, pero no aquellas en las que se tiene que trabajar bajo parámetros críticos y constructivistas, entre otros aspectos que constituyen los antecedentes y contexto de esta investigación.



La observación primaria estimó que las actividades y recursos didácticos en asignaturas como los Estudios Sociales se centran en el pizarrón, el marcador, el lápiz, el cuaderno y libro de texto que son utilizados primordialmente, así como estrategias relacionadas a la memorización y repetición de fechas, espacios geográficos, rasgos culturales de poblaciones, entre otros, dejando de lado el amplio valor que tienen otros recursos para la construcción de conocimientos con los niños y lo determinante que puede ser en el momento educativo. Las actividades artísticas, lúdicas, el trabajo con mapas mentales, la cartografía, gráficos estadísticos, entre otros, son precisamente recursos que no son utilizados a menudo con estos fines, por lo que la importancia de la presente monografía radica en que puede convertirse en una herramienta útil para los docentes de la escuela, al trabajar con estrategias alternativas a las que se usan comúnmente.

La elección de una escuela rural no fue fortuita, más bien al contrario, las carencias que posee la Institución han hecho que un aporte de este tipo sea mucho más productivo en una escuela de esta zona que en una del área urbana, cuyos estudiantes y docentes poseen más recursos internos y externos. También debe señalarse que la elección del Quinto Año de Educación Básica y no de Sexto o Séptimo, fue debido a que se consideró, conjuntamente con las autoridades de la Institución y sus docentes, debido al número equitativo de estudiantes en ambos paralelos y la posibilidad de trabajar con un Bloque que presenta un mejor vínculo entre Historia y Geografía, en este caso “La Población del Mundo.”



El hecho que la monografía busque la implementación de propuestas, no quiere decir que carezca de elemento crítico, más bien al contrario, mediante la construcción y ejecución del proceso, podrán ser observadas las carencias del sistema que a su vez serán demostradas como parte del análisis, volviéndose una valiosa herramienta para el mejoramiento educativo de la institución en la que se realiza la investigación.

Para cumplir con el objetivo se trabajó en tres capítulos. En el primero se describieron teorías de aprendizaje ligadas a los Estudios Sociales, estudiando la Actualización y Fortalecimiento Curricular planteada por el Ministerio de Educación desde sus fundamentos y algunas experiencias educativas sobre la enseñanza de la materia en el mundo y en Ecuador.

En el segundo capítulo se describe la construcción de una Propuesta Metodológica para enseñar Estudios Sociales en el Quinto Año de Educación General Básica, tomando como base el análisis de la realidad de la Escuela “Alfonso María Borrero”. En este Capítulo también se da a conocer el proceso de aplicación de la misma, mediante la explicación de las actividades realizadas con los niños.

Por último, en el tercer capítulo se plantea el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el proceso. En general, se comparan las evaluaciones y el desarrollo de las destrezas del curso en el que se aplicó la propuesta con otro curso de control.



El presente trabajo de graduación apunta a que los docentes tengan alternativas y apoyos metodológicos a las actividades que se encuentran en los libros de texto, que muchas veces se transforman en cadenas educativas creadas por los mismos docentes debido a las presiones de tiempo y la entrega de calificaciones. Precisamente, lo que se va a encontrar en las siguientes páginas es una invitación para que los docentes comiencen un camino que vaya hacia la creatividad didáctica.



# **Capítulo 1**

## **Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales en Ecuador en la Actualidad**



## **1.1. Conceptos y Teorías sobre la Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales**

### **1.1.1. Ciencias Sociales y su Aprendizaje**

Las Ciencias Sociales se trata de un conjunto que incorpora a aquellas disciplinas académicas que estudian el origen, el funcionamiento y el desarrollo de la sociedad junto con todos los aspectos que configuran la vida social, éstas disciplinas son: antropología, sociología, ciencias políticas, economía social, geografía, e historia, historiografía, psicología y la psicología social, entre otras que se encargan del estudio del hombre en relación al medio social en que se desenvuelve. Tal como lo mencionan Luna y Sánchez (2010):

...son aquellas que estudian el comportamiento del individuo en la sociedad tomando en cuenta los aspectos económicos, socio-políticos y culturales-ideológicos, con la finalidad de conocer cómo afectan a las personas individual y comunitariamente. (...) son el conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. (Luna & Sánchez, 2010, pág. 39)

Los estudios de algunos autores, como Schettino (2006), indican que las Ciencias Sociales en sus inicios estuvieron integradas por todo un conjunto de disciplinas como las mencionadas anteriormente, e incluso otras asignaturas más. Pero, fue hasta el siglo XIX en que empezaron a separarse para poder dar un mejor entendimiento al problema de estudio, así la economía se concentró solo en los recursos materiales, la sociología se concentró en las relaciones sociales, la antropología para el estudio de la cultura y el papel del



individuo en la comunidad, mientras que apareció el trabajo social para llevar a la práctica a la sociología y la antropología; y las ciencias políticas que se enfocaron en el estudio del poder y la organización de la sociedad. Sin embargo, aunque en la actualidad las Ciencias Sociales estén integradas por menos disciplinas, en realidad no se ha cambiado la esencia misma de esta área de estudio, pues su objetivo sigue siendo el mismo: el ser humano en sociedad.

En el sistema educativo ecuatoriano, estas ciencias se desarrollan bajo el nombre de Estudios Sociales, siendo las disciplinas académicas globalizantes la Historia y la Geografía. La Actualización y Fortalecimiento Curricular fundamentan los Estudios Sociales en tres dominios del conocimiento: construcción histórica de la sociedad, relación entre la sociedad y el espacio geográfico, convivencia y desarrollo humano. (Ministerio de Educación, 2010)

Sobre la ciencia histórica, se trata de un ámbito de conocimientos que giran en torno a hechos verdaderos que pertenecen al pasado y que son relevantes para entender el presente de una sociedad, por lo que constituye un elemento esencial de la naturaleza humana, en tanto que define al hombre en su paso por el mundo y sus aportes al desarrollo de la sociedad humana, que no es más que el resultado de una construcción formada por una cadena de acontecimientos dados a lo largo del tiempo, de ahí que su estudio es de gran importancia en el proceso educativo.

Todo profesor de Historia es consciente de la dificultad que entraña el aprendizaje de conceptos sociales, pues para entender el

proceso y el resultado de toda actividad humana realizada en el espacio y en el tiempo se requiere una gran dosis de abstracción y una cierta madurez cognitiva. Se abre así un interrogante de referente metodológico en cuanto a su adecuación o no al proceso de enseñanza/aprendizaje, así como a otros múltiples factores que inciden en la adquisición de los contenidos históricos. (Quesada, García, & Jiménez, 2003, pág. 390)

En este sentido, es substancial que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, apunte a la adquisición de destrezas que promuevan la transmisión de los saberes a través de métodos innovadores y efectivos como la investigación, para lograr que los estudiantes aprendan sobre sus orígenes y además puedan aportar con nuevos aportes al acontecer histórico. Tal como lo señalan Quesada, García, y Jiménez (2003):

El conocimiento científico de la historia en la actualidad nos lleva a la aplicación de un modelo de aprendizaje activo (enseñanza por descubrimiento, aprendizaje constructivo) por medio del cual se trata de adquirir nuevos saberes útiles para analizar en la realidad. Se diría que el principal objetivo es que el estudio de la historia sirva no sólo para conocer sucesos pasados en sí, sino también para que nos ayude a comprender el presente analizándolo críticamente y llegar a encontrar, por medio de procesos mentales complejos, una nueva organización de los materiales de trabajo que nos lleven a unas conclusiones. (Quesada, García, & Jiménez, 2003, pág. 390)

Por su parte, la Geografía en el sistema educativo, según Solís (2002), comienza a imponerse a finales del siglo XIX desde la visión de la escuela de Vidal de La Blache, en la que se entendía a la Geografía como el espacio en que el ser humano vive y al cual es capaz de modificar; lo cual dio una conceptualización relativamente nueva de la Geografía como “la ciencia que estudia el espacio con el ser humano que lo habita, cambia, transforma de acuerdo a sus necesidades”. Es decir, que bajo esta idea se superó la idea de la Geografía como una visión netamente descriptiva del espacio, para comprenderla como la búsqueda de explicaciones al origen de los elementos que conforman el espacio en que vivimos.

Es así que, el concepto de la Geografía en el contexto de la enseñanza-aprendizaje, es entendido como la descripción de los fenómenos geográficos que suceden en la Tierra, junto con el análisis de dichos fenómenos y su relación con el ser humano, de modo que se propende a generar en los educandos, una mayor comprensión del entorno en que viven.

Desde este punto de vista, se pueden encontrar otras definiciones que consideran el vínculo del hombre con su espacio, como por ejemplo el de Peter Haggett, quien citado por Solís (2002), postula: “...la geografía se basa en las interrelaciones entre el hombre y su medio, sus consecuencias espaciales y las estructuras regionales resultantes que han emergido en la superficie de la Tierra”. Con esta idea, la Geografía ha tomado una dimensión de integración del individuo con el medio, lo que incluye el estudio de esta ciencia desde un ámbito general del planeta hasta una menor escala que es el conocimiento de la propia comunidad en que se desarrolla el estudiante.



De este modo, la Historia y la Geografía forman parte de los Estudios Sociales para que en su conjunto se estudien los problemas del ser humano y la realidad de su vida en sociedad. Todo esto, sobre una base de conceptos, procesos explicativos, investigación, desarrollo, verificación, y demás métodos de aprendizaje significativo que permitan comprender, interpretar y tratar de explicar los fenómenos que se presentan en la sociedad, tanto en tiempo como en espacio.

Al respecto, la Universidad Nacional de la Patagonia (2013), menciona lo siguiente:

Los Estudios Sociales contribuyen a desarrollar un pensamiento hipotetizador y estratégico a partir del planteo de situaciones problemáticas considerando los saberes previos de los alumnos. Plantear situaciones problemáticas les permitirá investigar realidades sociales complejas, desarrollando conceptos y juicios producto del pensamiento heurístico. Los problemas presentados no responden a determinismos causales sino a situaciones conformadas por múltiples relaciones en las que se produce un interjuego de acciones sociales. Desde allí, se construye entonces "el sentido" que debe ser comprendido por el alumno. (Universidad Nacional de la Patagonia, 2013, pág. 178)

Así, la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales parte del planteamiento de un problema dado en una situación real de la sociedad, sobre el cual se llevará la investigación con el objeto de que los estudiantes encuentren soluciones, mediante la formulación de hipótesis que se formulan a

partir de los conocimientos conceptuales adquiridos, para que en la práctica de la investigación y la observación del mundo, puedan llegar a realizar deducciones propias confirmar o negar sus hipótesis. Un ejemplo de ello, podría ser el estudio y descubrimiento del movimiento de la Tierra y su relación con el paso de las horas.

Estos planteamientos sobre la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales, se formulan desde la perspectiva de que el aprendizaje de las nociones tanto del tiempo como del espacio, constituye un factor esencial en el proceso de desarrollo del individuo, que debe ser atendido desde la infancia, pues es en esa etapa en que el ser humano debe empezar a percibir el tiempo y el espacio de modo personal para que pueda adaptarse al medio que lo rodea; el cual es un proceso importante en el que los Estudios Sociales juegan un papel fundamental. Así, lo señalan Trepát y Comes (2006) en la siguiente cita:

Por esta razón, los mecanismos de aprehensión de las nociones espaciotemporales constituyen una de las líneas de investigación prioritarias en el ámbito de la didáctica y, particularmente, en el campo de la didáctica de los Estudios Sociales. Así pues, el profesorado se enfrenta a la realidad de trabajar con unos conceptos que reconoce como primordiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Trepát & Comes, 2006, pág. 5)

Por otra parte, haciendo uso de los aprendizajes de la Geografía y la Historia, la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el nivel de Educación Básica, deben de contribuir también a la formación cívica de los



alumnos, dando lugar a la consecución de una cultura disciplinar que forme ciudadanos responsables que se relacionan activamente con el espacio geográfico para aportar al desarrollo de la sociedad. Este es un tercer elemento que considera el área en la educación ecuatoriana.

Esta responsabilidad que se asigna a los Estudios Sociales, implica que el docente debe incluir la enseñanza de la moral, la ética y el civismo en esta área del conocimiento, de modo que sus alumnos estudien la sociedad desde una perspectiva reflexiva y comunicativa, que los ayudará a que tengan mejores relaciones humanas una vez que terminen el proceso educativo y salgan a desenvolverse en el medio profesional. Por lo tanto, la didáctica de los Estudios Sociales no se puede construir separada de la realidad social, y sólo se puede configurar si se protagoniza, a la vez, un proceso de transformación social y de elaboración de una nueva práctica educativa, por lo cual es preciso crear nuevos valores orientados hacia el futuro, donde los estudiantes puedan contribuir al proceso de renovación, a participar en el cambio, a vivir verdaderamente este cambio y a encontrar en él nuevas bases para el desarrollo, tanto individual como colectivo. (Cárdenas & Delgado, 1996, pág. 51)

La enseñanza de los Estudios Sociales, al igual que las otras asignaturas, es una disciplina que requiere que el docente recurra a la aplicación de metodologías didácticas creativas e innovadoras que capten la atención y el interés del alumnado hacia el descubrimiento de cosas nuevas. Para ello, el proceso de enseñanza debe apuntar a la interiorización de los contenidos, así como la actuación de los estudiantes dentro del espacio en que

viven, para que viendo la realidad, puedan ser conscientes de ella e interpretarla, pues solo así los estudiantes podrán analizar, descifrar y ajustar sus descubrimientos de ese espacio geohistórico a sus necesidades, conforme a su ritmo de aprendizaje y a sus intereses personales, teniendo en cuenta que el aprendizaje será relevante en la medida en que el alumno sea consciente, se apodere u utilice esos saberes, mas no por la cantidad de contenidos que se quiera acumular en su memoria.

## **1.2. Actualización y Fortalecimiento Curricular e Implicaciones en el Sistema Educativo para la Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales**

### **1.2.1. Antecedentes**

Los Estudios Sociales se enmarcaban dentro de la propuesta tradicional conductista, es decir, estuvieron vinculados al memorismo y la repetición de contenidos. En búsqueda de mejoras se han seguido otros paradigmas. La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación busca precisamente cambiar dicha situación, estableciendo destrezas que están más allá del hecho de memorizar fechas o lugares de manera constante, sino la complejización del mundo y la historia para relacionarla con los contextos de vida, pero este cambio no es posible ser entendido si no se realiza un repaso por lo más importante de la Actualización y Fortalecimiento Curricular.

Con el afán del Ministerio de Educación por cumplir con el objetivo de mejorar e incrementar la calidad de todo el sistema educativo nacional, emprendió varias estrategias basadas en las pautas que dictaba la Constitución



de la República, el Plan Decenal 2006-2015, y con éste último, la Actualización y Fortalecimiento Curricular. Entre esas acciones estratégicas se inició con un proceso de actualización y fortalecimiento del currículo a partir de análisis de las experiencias ganadas con el currículo hasta entonces vigente, además que se valió de modelos exitosos en otros países, y de los criterios de docentes ecuatoriano especialistas en las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en lo que respecta a la formación en Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. De modo que, para comprender el contenido de la actualización curricular, se debe partir de esas tres bases: la Reforma Curricular, el Plan Decenal y la Constitución de la República de 2008.

### **Reforma Curricular de la Educación Básica y los Estudios Sociales:**

oficializada en el año 1996, se fundamentaba en el desarrollo de destrezas y un sistema de ejes transversales con el objetivo de mejorar la educación. En esta reforma, los Estudios Sociales presentaban como destrezas fundamentales cinco elementos: Ubicación Espacial, de Ubicación Temporal, de Interrelación Social, de Obtención y Asimilación de Información y de Aplicación Creativa de Conocimientos e Informaciones. Los Estudios Sociales tenían como objetivos los siguientes:

- La identificación, distribución y localización de los grupos étnico-culturales del país y el análisis de la situación actual de las mayorías y minorías étnicas y sus aportes para el desarrollo el país.

- El reconocimiento de las raíces históricas y de las manifestaciones y expresiones culturales, factores fundamentales para la construcción de las identidades étnicas, culturales y nacional.

- Propiciar el análisis crítico de la realidad cultural ecuatoriana sin perder de vista el escenario regional y mundial

Previo a la actualización curricular del 2010, se llevó a cabo la evaluación de la aplicación y el impacto de esta reforma en las unidades educativas del país, para determinar sus dificultades y virtudes técnicas y didácticas, frente a lo cual se precisaron carencias como: “la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.” (Ministerio de Educación, 2010, pág. 4)

**Plan Decenal 2006-2015 del Ministerio de Educación:** aprobado mediante consulta popular del pueblo ecuatoriano en el año 2006, del cual la actualización curricular se basa en la Política N° 6 de Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación, dentro de la cual se plantea “garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.” (Ministerio de Educación, 2006, pág. 36).

El Plan Decenal contempla una serie de estrategias para alcanzar la calidad educativa, dentro de las que se encuentra la actualización y fortalecimiento de los currículos de Educación Básica y Media, así como la

creación de un currículo para el nivel Inicial y la elaboración de textos escolares para toda la Educación Básica.

**Constitución de la República:** aprobada mediante consulta popular al pueblo ecuatoriano en el año 2008, de la cual la actualización curricular toma fundamento en su No. 343 de la sección primera de educación, que expresa:

El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 2)

Además, toma como base el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, en el que se establece que “será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas” (Ministerio de Educación, 2010, pág. 3)

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se compone de orientaciones mucho más concretas en cuanto a las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje, y la precisión de indicadores de evaluación



por cada área y para cada año de Educación Básica, todo esto con miras a lograr un mejoramiento de la educación bajo estándares de calidad.

Los objetivos por lo que fue creada la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, fueron:

- Actualizar y fortalecer el currículo de 1996, en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica.

(Ministerio de Educación, 2010, pág. 1)

Para su aplicación, el Ministerio de Educación estipuló programas para la preparación de los docentes, con un seguimiento continuo apoyado por las autoridades de las diferentes instituciones educativas y los supervisores provinciales. Además, el Ministerio de Educación llevó a cabo procesos de monitoreo y evaluación por períodos para verificar que se dé el cumplimiento



del perfil de salida de los estudiantes al término de la Educación General Básica.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas se sostiene en varias concepciones teóricas y metodológicas, especialmente fundamentadas en la pedagogía crítica y el constructivismo, en la que los estudiantes son los principales protagonistas en el proceso de búsqueda de nuevos conocimientos con los que aprenden a ser y a hacer mediante estructuras metodológicas en las que priman las teorías cognitivistas y constructivistas.

### **1.2.2. El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión**

La actualización curricular se ha creado con la idea de promover sobre todo la condición humana y la preparación de los estudiantes para la comprensión, por lo que la educación se enfoca en la formación de ciudadanos con valores para convivir en sociedad, en el marco de los principios del Buen Vivir como derecho fundamental de la Constitución:

En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación (Ministerio de Educación, 2010, pág. 5).

### **1.2.3. Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo**

El proceso de construcción del conocimiento está dirigido hacia el impulso del pensamiento lógico, crítico y creativo de los estudiantes, lo que se va logrando a medida que se alcanzan los objetivos educativos y sus respectivas destrezas mediante la resolución participativa de una serie de situaciones y problemas reales, que sean aplicables a la vida. Todo ello, con la finalidad de que los estudiantes alcancen el perfil de salida que requiere la Educación Básica, lo que involucra:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas;
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio;
- Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 6)

### **1.2.4. Una visión crítica de la pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo**

Este fundamento epistemológico se sustenta en la Pedagógica Crítica, la cual favorece el protagonismo de los estudiantes en su propio proceso educativo, por lo que la escuela los enfrenta a problemas comunes para que,

participando activamente, logren interpretar la situación y darle una solución creativa, que sirva para la sociedad. En este sentido, el aprendizaje debe ser dirigido por procesos cognitivos que sean productivos y significativos para su estudio, tales como:

**El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño:** Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro-curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

**El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:** Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC's dentro del proceso educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con inmediatez;
- Visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio;
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad;
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 7)



**La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje:** Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es oportuno que al seleccionar las técnicas evaluativas, se combine la producción escrita de los estudiantes, articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio. Entre las principales técnicas de evaluación están:

- La observación directa del desempeño de los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.
- La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, para emitir juicios de valor;
- La solución de problemas con diversos niveles de complejidad;
- La producción escrita que reflejen ideas propias de los estudiantes;
- El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas de solución de problemas;



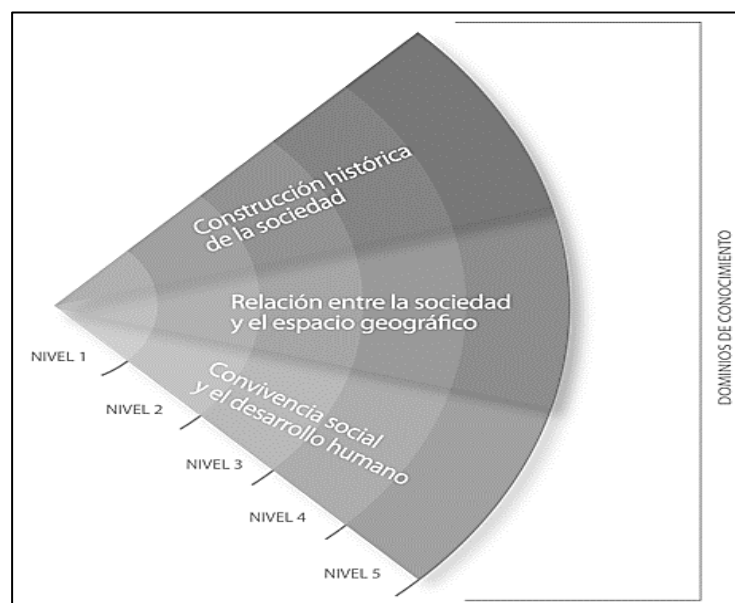
- La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 8)

### 1.2.5. Actualización y Fortalecimiento Curricular y los Estudios Sociales

De esta manera, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica, se compone de una serie de principios, cuyo objetivo básico es construir un nuevo país en función del estudio de sus componentes históricos, sociales, políticos, económicos, ecológicos y geográficos; que se proyecte desde los ciudadanos que viven en él hacia el mundo que lo rodea.

En el caso del área de Estudios Sociales, los estándares se organizan en los siguientes tres dominios de conocimiento, los que van progresando en cinco niveles de programación:

#### Ilustración 1. Dominios de conocimiento del área de Estudios Sociales



**Fuente:** Ministerio de Educación (2013)

Los dominios de conocimiento hacen referencia a:

**1. Construcción histórica de la sociedad:** En este dominio se evidencia la comprensión de los grandes procesos históricos, con una visión contextualizada, que han aportado a la construcción de la sociedad y de su identidad, mediante el análisis de conceptos y categorías en perspectiva y retrospectiva de manera crítica y propositiva. (Ministerio de Educación, 2013)

**2. Relación entre la sociedad y el espacio geográfico:** En este dominio se evidencia la comprensión de las principales características, procesos y dinámicas que definen al espacio geográfico y sus relaciones con las sociedades. Se considera al ser humano como el ente activo de las transformaciones del medio geográfico y territorial, y responsable de su permanencia y sustentabilidad. Para ello se detalla el manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social. (Ministerio de Educación, 2013)

**3. Convivencia y desarrollo humano:** En este dominio se evidencia la comprensión del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan. Describe habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida, desde una perspectiva de compromiso ciudadano. Comprende el manejo de habilidades sociales a través de actitudes y prácticas relacionadas con una ciudadanía activa, crítica y responsable. (Ministerio de Educación, 2013).



### 1.3. Enseñanza de Estudios Sociales para Quinto Año de Educación Básica

La enseñanza del área de Estudios Sociales durante esta etapa, está enfocada principalmente en el estudio de la geografía alrededor de América con sus relieves, suelos, regiones naturales, climas, vegetación y animales; así como su población y su distribución étnica y etaria. Además contiene otros temas relacionados, tales como los continentes y océanos, la población en el contexto mundial, el calentamiento global, América Latina, entre otros temas.

La metodología de estudio de esta área, deriva en el desarrollo de experiencias de aprendizaje que cubran los intereses de los estudiantes con respecto al conocimiento de su realidad cultural y social. Dichas experiencias buscan que los estudiantes vivan el aprendizaje preguntando, participando, explorando y formando sus propias explicaciones sobre la manera en que funciona el mundo dentro de ciertas dimensiones geográficas, exigiendo manejar material cartográfico, relacionar descripciones demográficas con su realidad en cuanto a condiciones de género o etnia, y caracterizar América Latina como una unidad identitaria. (Ministerio de Educación, 2010)

Para lograrlo, el área de Estudios Sociales está formulada por los siguientes parámetros:

**Bloques curriculares:** El área está conformada por el estudio de seis bloques curriculares a lo largo del quinto año de Educación General Básica:

**Ilustración 2. Bloques curriculares de Estudios Sociales para Quinto Año****EGB**

Bloque 1	El mundo, nuestra casa común
Bloque 2	Continentes y océanos
Bloque 3	La población del mundo
Bloque 4	Los problemas del mundo
Bloque 5	América Latina
Bloque 6	América Latina: subregión

**Fuente:** Ministerio de Educación (2010)

**Objetivos educativos:** Los objetivos educativos se plantean de acuerdo al tema de estudio de cada bloque curricular, entre los que se encuentran:

**Ilustración 3. Objetivos educativos de Estudios Sociales para Quinto Año****EGB**

<b>Bloque</b>	<b>Objetivo educativo</b>
Bloque 1. El mundo, nuestra casa común	Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio, hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.
Bloque 2. Continentes y océanos	Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la Tierra.
Bloque 3. La población del	Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos

mundo	asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través del estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.
Bloque 4. Los problemas del mundo	Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.
Bloque 5. América Latina	Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.
Bloque 6. América Latina: subregión	Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador en el concierto latinoamericano.

**Fuente:** Ministerio de Educación (2010)

**Etapas del pensamiento crítico:** Cada uno de los bloques curriculares contienen sugerencias para el desarrollo de las destrezas, las que están organizadas mediante estrategias de pensamiento crítico, que tratan de analizar los conceptos desde diferentes puestos de vista para darles coherencia, y se conforma por tres etapas:

Etapa 1. Actividades de anticipación: Se trabajan los conocimientos previos y los prerrequisitos para averiguar lo que el estudiante sabe, comprobando que esos conocimientos sean relevantes para lo que se espera enseñar. Se trata de identificar los conceptos pertinentes incluidos en la estructura cognitiva del estudiantes, y a partir de ello, avanzar en el proceso educativo.



Etapa 2. Actividades de construcción: Constituyen actividades para la adquisición del conocimiento, en las que el estudiante actúa en el campo de aprendizaje participando en un proceso que le permite aprender a través de la construcción de su propio conocimiento, con la mediación del docente.

Etapa 3. Actividades de consolidación: Son las actividades que permiten afirmar y fortalecer, pretenden la generalización de lo aprendido y su transferencia a distintas situaciones.

De igual manera, el texto dedicado al área de Estudios Sociales para Quinto Año de Educación Básica, incluye directrices para la evaluación de las destrezas con criterio de desempeño, la autoevaluación, aplicaciones prácticas de los contenidos, glosario de conceptos utilizados en cada una de las lecciones, resúmenes, reflexiones para fortalecer los contenidos, y direcciones de páginas web para que los estudiantes y docentes puedan ampliar y reforzar la información.



## **Capítulo 2**

### **Construcción y Aplicación de una Propuesta**

#### **Metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales para Quinto de Básica**

## **2.1. Experiencias Educativas de Enseñanza-Aprendizaje de Estudios Sociales**

Las diferentes experiencias educativas que se revisarán en este capítulo muestran que el aprendizaje en Estudios Sociales no se trata solo de impartir una lista de hechos, cifras y datos propios de aquella enseñanza tradicional en la que no se considera al alumno como parte activa de la clase. Con ello, no se quiere decir que ya no son importantes los contenidos, pues nada sustituye el diálogo entre el docente y el estudiante, y el conocimiento de fechas y nombres no deja de ser necesario; sin embargo, se apunta a que esa información sea comprendida más allá de los límites de la memoria y se considere como el motor de impulso con el cual los estudiantes profundicen los contenidos y los lleven a la crítica y la práctica.

Dado que en la actualidad, el estudio de los Estudios Sociales tiene por finalidad el involucramiento de los estudiantes con su comunidad, partiendo de la resolución de situaciones problemáticas, hasta llegar al planteamiento de soluciones que relacionen al individuo con su medio; se han creado entonces, algunos proyectos educativos de estudio de la historia y geografía a nivel micro que logran tener resultados académicos incorporando la realización de mapas, juegos, socio-dramas, canciones, el uso de gráficos estadísticos, mapas mentales, entre otros temas, en los que el protagonista es el estudiante. En este sentido, se citan algunas experiencias de escuelas que han aplicado estos métodos.

A nivel internacional, algunas experiencias buscan incorporar la demografía dentro del aula. En Uruguay, el Ministerio de Educación estableció





relaciones entre los datos poblacionales a nivel mundial, los datos locales y aquellas cosas que deben realizarse dentro del aula. A partir de este cruce de información se toman en cuenta temas como la inequidad económica, la diversidad étnica y cultural, derechos humanos, entre otros temas (MECAEP, 2012). Resulta también inevitable mencionar algunas de las cien alternativas de enseñanza-aprendizaje que plantea Murphy (2011), entre las que se puede mencionar las que fueron relevantes para construir la planificación que se aplicó:

**Incorporar la historia local:** puede significar simplemente salir del aula media hora para contemplar edificios o estatuas de cerca, y aunque requiere de la valoración de los riesgos y de pedir permiso a los padres de familia para sacar a los estudiantes, no deja de ser una muy buena oportunidad para estudiar la arquitectura local e integrar a los estudiantes con su propio espacio geográfico e histórico, para que lo puedan entender mejor.

**Actividades iniciales de cada lección:** aplicar una actividad de inicio da al alumnado tiempo para recordar lo que aprendió en la clase anterior, que tal vez tuvo lugar bastantes días y clases atrás; además que facilita a aquellos alumnos que se hayan perdido una lección cinco o diez minutos para que se pongan al día de las lecturas que necesiten hacer, y así todos vayan al mismo ritmo de aprendizaje.

Por su parte en el país, se pudo constatar que existen algunos acercamientos interesantes para resaltar, aunque la gran mayoría de innovaciones o experiencias no parecen ser plasmadas por escrito o en investigaciones pues resultó difícil encontrar el gran esfuerzo que realizan

docentes alrededor del país, y lo que se pudo encontrar más bien fueron tesis de pre-grado o posgrado y no necesariamente programas de innovación o experiencias que estén ya insertadas en las instituciones educativas del Ecuador, como las que se describen a continuación en los siguientes párrafos.

Existen esfuerzos importantes de instituciones como del INEC que ha logrado realizar un material didáctico para escolares en el que se presentan juegos, dinámicas y canciones, mediante los cuales se presentan distintos datos estadísticos sobre el país, y que los docentes pueden usar para profundizar cuestiones como la interculturalidad o la demografía (INEC, 2013)<sup>1</sup>.

Entre las tesis que fueron analizadas, algunas se destacan. Por ejemplo, en la tesis “Estrategias lúdicas creativas en el rendimiento académico de Estudios Sociales” realizada por Mayorga y Loor (2011), la utilización de juegos y dinámicas para amenizar y despertar el interés en el aula por parte de los estudiantes al comenzar la clase, obteniendo resultados académicos y actitudinales halagadores con una variedad de juegos y concursos que relacionaban lo lúdico con las destrezas a desarrollarse.

El rescate del material cartográfico como instrumentos para poder llegar con mayor claridad a los estudiantes. En la tesis realizada por Edwin Ramírez (2012) de la Universidad Nacional de Loja, estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica trabajaron con material cartográfico en el área de Geografía. En otro trabajo, ejecutado por René Cuenca (2012) sobre

---

<sup>1</sup> “La obra está dividida en cinco temas, uno para cada día y en ellos se presenta los censos y encuestas más representativos del INEC, con actividades pedagógicas estratégicamente elaboradas para alcanzar una correcta difusión de los productos que ofrece.” (INEC, 2013, pág. 1). El libro puede ser impreso o descargado *online* en la siguiente dirección electrónica: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/canciones-inec-va-a-la-escuela-2/>

estrategias y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, se utilizó la lectura crítica y la cooperación como parte del aprendizaje del área de Historia, enfatizando las problemáticas y su discusión a nivel escolar.

Una investigación interesante, es la realizada por estudiantes de la Universidad de la Península de Santa Elena, en la que se propone una guía didáctica cuyas actividades van desde el trabajo con mapas mentales adaptados para niños y niñas de Educación General Básica (Niño Genio, Telaraña de aprendizaje) hasta la creación de un Mapa del Ecuador en la que se plasman las culturas del Ecuador (Domínguez & Domínguez, 2012).

## **2.2. Elementos Esenciales para la Construcción de una Propuesta Metodológica**

Una propuesta metodológica es la manera en que cada investigador organiza los elementos que componen lo que será su proyecto de intervención, que responde a la problemática encontrada luego de revisar los diversos aportes teóricos y la realidad del contexto en que tiene lugar la investigación. Sobre esto, los autores como García Peña (2009), mencionan que la metodología debe estar asentada en una postura epistemológica, conceptual y ontológica del investigador; es decir, que cada diseño metodológico ha de responder coherentemente a la idea que se plantea el investigador y a la cual quiere defender. Por lo tanto, la estrategia que se aplicará para la propuesta metodológica, depende del enfoque del estudio, pues en base a él se ha de ir estableciendo el diseño, el proceso, los medios, los recursos, etc.

- Es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención.
- Es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención
- Son los pasos a seguir para generar una información que mi proyecto requiere. A la luz de una temática, unos objetivos que se problematizan (García Peña, 2009, pág. 1)

En general la metodología, es en sí misma el conjunto de procesos que servirán para alcanzar los objetivos inicialmente planteados, que en este caso es el planteamiento y aplicación de recursos y técnicas didácticas para un mejor aprendizaje de las Estudios Sociales. Mientras que la propuesta es una herramienta de intervención, que se conforma por una serie de operaciones prácticas que servirán para responder a un problema dado en un espacio determinado, como lo es el Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Alfonso María Borrero”, para acceder a la población participante y aplicar dichas operaciones prácticas.

... la propuesta propia da luces metodológicas y ubica el estado actual de la problemática que se quiere intervenir. Por tanto la metodología se monta con base en los objetivos específicos. De la rigurosidad de este proceso inicial, se desprende el enfoque metodológico y las técnicas a elegir; para que ilustren coherentemente los objetivos planteados. (Lozoya, 2009, pág. 125)

En la etapa de planificación de la propuesta, es conveniente tener en cuenta los siguientes elementos, los mismos que se pueden plantear también a

modo de preguntas para que el investigador o interventor pueda esclarecer mejor sus ideas:

<b>¿QUÉ?</b> Se desea lograr con la propuesta.		Objetivos y Resultados
<b>¿CÓMO?</b>	Cómo se alcanzarían los objetivos y resultados.	Actividades
<b>¿CÓMO?</b>	Se puede medir el cumplimiento de los objetivos, resultados y supuestos.	Indicadores
<b>¿QUÉ?</b>	Factores externos que se deben considerar.	Supuestos
<b>¿QUÉ?</b>	Recursos son necesarios para la ejecución del proyecto.	Presupuesto

**Fuente:** Carrera y Placencia (2012)

Por último, cabe mencionar que una propuesta, compone una herramienta para la planificación del trabajo a lo largo de un periodo determinado, y su éxito dependerá de la transparencia con la que se organice el programa que se plantea. A partir de estos elementos, en el próximo Capítulo se describe la propuesta de trabajo que se aplicó con los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica, trabajando el Bloque 3 de Estudios Sociales denominado “La Población del Mundo” en el que se propone “determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través del estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.”



### **2.3. Caracterización del Grupo de Trabajo. El Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela “Alfonso María Borrero”**

La Escuela “Alfonso María Borrero” se encuentra ubicada en la Parroquia Rural Santa Ana de la ciudad de Cuenca, constituyéndose en un importante centro de enseñanza del sector, pues recibe alrededor de 600 niños y niñas y cuenta con una planta docente de casi 20 personas. El contexto general de la escuela es muy similar a otras escuelas rurales del país en cuestiones de transporte que afecta a niños (as) y docentes. También tienen ciertas carencias de infraestructura pues persiste cierto inmobiliario antiguo y algunas aulas descuidadas. Si bien tienen acceso a tecnología como computadoras e Internet, no siempre es utilizado en actividades de aprendizaje.

Los docentes laboran desde las siete de la mañana hasta las quince horas en la tarde, en distintas actividades que van desde clases regulares, pasando por clases de recuperación pedagógica, planificación de temas para futuras clases y realizan proyectos internos. Al mismo tiempo, según consideraron algunos docentes indagados, la infraestructura educativa, la entrega de materiales didácticos, y la preparación docente ha mejorado considerablemente respecto a otros años.

En la parte académica, los docentes han seguido las disposiciones ministeriales respecto a los programas de estudio, apegándose estrictamente a lo que manda la institución gubernamental, y se acoge a los cambios permanentes. Utilizan el texto que provee el Ministerio de Educación del



Ecuador, recursos didácticos básicos como la pizarra y el marcador, así como los mapas del mundo.

En la observación de clase realizada, en la que se establecieron parámetros de diagnóstico y una ficha de observación que incluían aspectos básicos de información ligados tanto a docentes como estudiantes. La información recabada dejó ver cuestiones como estrategias, recursos y técnicas de evaluación que utiliza el docente y el nivel de respuesta de los estudiantes en cuanto a atención, participación y resultados académicos.

Los resultados de esta observación dejó ver que las estrategias metodológicas utilizadas por las docentes se basaba en el método socrático de enseñanza, es decir, en la realización de constantes preguntas a los alumnos para tratar de establecer sus conocimientos previos sobre el tema, para posteriormente ir aclarando los términos usados así como la información clave. Respecto a los recursos utilizados, se pudo constatar que se utiliza mayormente el pizarrón, los marcadores, y debido a que eran clases esencialmente de Geografía, se hizo énfasis en el uso de mapas para ilustrar lo que se decía pero se pudo constatar que los niños no profundizaron en lectura de mapas ni tampoco los dibujaron por su cuenta. El texto fue un elemento fundamental puesto que se les envió tareas mediante las actividades y las preguntas del mismo,

En el caso de los estudiantes, se pudo notar un grado de atención y participación aceptable, además de calificaciones regulares. En general, los

grupos tienen prácticamente el mismo nivel en las tres categorías, y una buena parte de los estudiantes responden las preguntas realizadas por las maestras o piden siempre que se les aclaren cosas que no se entienden. A la final, estas actitudes o manifestaciones fueron positivas para la aplicación de la propuesta.

En suma, el clima de aula parece ser realmente positivo, pero no necesariamente aprovechado en todo su potencial. Las estrategias y recursos utilizados coincidían claramente con lo que se preveía, es decir, existe poca diversificación de actividades por lo que la clase tiende a ser mecánica. Sin embargo, cabe resaltar el esfuerzo que realizan las docentes y los estudiantes por tratar de hacer fluir la clase. La propuesta que se presenta en este trabajo podría servir para que aquellas virtudes puedan fortalecerse y potencializarse.

#### **2.4. Propuesta Metodológica**

La propuesta propone partir de la base del constructivismo y de la pedagogía crítica en la práctica misma. El texto elaborado por el Ministerio presenta actividades descritas en la Guía del Docente que tienen origen en estos fundamentos y plantean algunas actividades similares a las de esta propuesta. No obstante, las actividades que realizan los maestros en clases casi no toman en cuenta estos lineamientos y caen nuevamente en la repetición, la memorización, y el trabajo con los ejercicios de texto. Por lo tanto, las actividades alternativas propuestas no necesariamente van en contra de los lineamientos del Ministerio sino más bien tratan de encaminar al docente y al estudiante hacia un trabajo mucho más profundo que se desvinculen de las prácticas tradicionales.





Sin embargo, el aporte de la propuesta también debió encarar problemas relacionados a la contradicción entre la teoría y la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas del Ecuador. A pesar de que las actividades y destrezas tienen una base teórica constructivista y crítica que debería guiar los procesos, en la práctica, los docentes se enfocan mucho más en completar el programa o en los resultados numéricos que en el aprendizaje mismo de los estudiantes o en una evaluación integral. Por lo tanto, en la realidad los docentes siguen trabajando solamente con el texto de manera tradicional, dejando varias actividades que se proponen en el mismo.

Para la propuesta y su posterior aplicación, se trabajó con el Bloque 3 del Programa Curricular para el Quinto Año de Educación General Básica, con su respectivo texto de trabajo del estudiante y la Guía Docente. El Bloque 3 tiene por denominación “Población del Mundo” y tiene como Objetivo Educativo: “Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través del estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.” A su vez está compuesto por las siguientes destrezas con criterios de desempeño:

- Comparar datos estadísticos para conocer cuántas personas hay en el mundo, y cómo la población crece a través de los años y los siglos
- Investigar sobre la población de los continentes y su proyección a través del tiempo, identificar distintas razones por las cuales unos lugares se pueblan más que otros



- Establecer una distinción por grupo etario en el mundo, aclarando, su importancia tanto estadística como social

- Determinar la población de mujeres y hombres en el mundo desde la identificación de las causas de ciertos desbalances producidos por guerras, migración, etc.

- Analizar cómo la gente del mundo es diversa, pero igual, aclarando la importancia de la unidad como valor que promueve la paz

Las destrezas exigían que las actividades estén trabajadas de modo que los niños y niñas identifiquen varias partes del mundo, así como la distribución de la población, critique las desigualdades sociales dentro de la población, y sean capaces de graficar e interpretar los datos estadísticos de la población para que puedan darse cuenta de los problemas poblacionales. Estas exigencias fueron divididas en dos partes para la creación de las actividades de la propuesta: a) el trabajo geográfico, demográfico y estadístico; b) la caracterización de los problemas que surgen de las divisiones de la población debido a cuestiones étnicas, de clases socio-económicas, género, entre otras. Para el trabajo con estas destrezas se planteó una serie de actividades que fueron divididas en trabajos de Anticipación, Construcción y Consolidación. Algunas de las mismas eran recomendaciones del propio texto que no eran tomadas en cuenta por las docentes, mientras que otras fueron añadidas para la investigación.

## **2.5. Análisis del Proceso de Aplicación de la Propuesta**

### **2.5.1. Planificación Curricular del Bloque**

#### **Destreza 1**

Para la destreza uno, es decir, “comparar datos estadísticos para conocer cuántas personas hay en el mundo, y cómo la población crece a través de los años y los siglos”, se planificó como anticipación la realización de un plano de la escuela para que los niños se vayan familiarizando con la elaboración de mapas.

Posteriormente, se procedió a construir un mapa con los distintos continentes del mundo. En el mismo, los niños procedieron a realizar gráficos estadísticos sobre la población del mundo usando datos obtenidos de enciclopedias actualizadas. También se realizaron gráficos de barras de datos poblacionales sobre décadas anteriores.

Finalmente, en la consolidación, los niños expusieron los distintos datos estadísticos en clases, procediendo a discutir la manera como realizaron los gráficos, la explicación de los datos, y la relación de los datos de un continente con otro, comparando cómo ha evolucionado la población de los distintos continentes. Los niños fueron capaces de localizar y caracterizar los continentes del mundo y relacionarlos con realidades culturales y económicas. El trabajo con mapas se lo realizó de forma grupal y para las evaluaciones se



utilizaron rúbricas de desempeño que incluían cuestiones como la participación de los miembros, el dominio del tema y la relación de los datos estadísticos con los gráficos.

## **Destreza 2**

Para cumplir con la destreza 2 que rezaba: “Investigar sobre la población de los continentes y su proyección a través del tiempo, identificar distintas razones por las cuales unos lugares se pueblan más que otros.”

Se comenzó con una actividad lúdica como anticipación, en la que se realizó el concurso “¿Por qué de un lado sí y en otro no?” En el mismo, se realizaron grupos a los que se les proporcionaron imágenes de personas que viven en determinados lugares en el mundo. Los estudiantes situaron la imagen en el lugar correcto del mapa. Luego explicaron su elección.

En la construcción del conocimiento, se procedió a realizar mapas que explicaban las razones por las que algunos lugares de la Tierra están más poblados que otros. Dentro del mismo campo, se les pidió a los estudiantes en parejas realizar proyecciones sobre los lugares que estarán más poblados en el futuro hasta el 2050 y establecieron que ciertos lugares estarán despoblados por la migración, mientras que otros deberán poblarse por el clima y las fuentes de trabajo. Luego se les entregó los datos pidiéndoles sumar las cifras hasta llegar al dato reflexionando sobre las razones que habían pensado.



Finalmente, a modo de consolidación, los estudiantes expusieron sus mapas y explicaron las cifras estadísticas, para luego discutir los problemas de las sobrepoblación en algunos lugares del mundo y por qué? otros están despoblándose, hablándose de problemas como la contaminación y los desastres naturales causados por el hombre. Las evaluaciones incluían rúbricas de la presentación de los datos y de mapas.

### **Destreza 3**

En la destreza 3, “referente a establecer una distinción por grupo etario en el mundo, aclarando, su importancia tanto estadística como social”, se pidió a los estudiantes como parte de la anticipación, investigar sobre los censos poblacionales, buscando en fuentes como los periódicos, textos o enciclopedias, explicando qué es censo, natalidad y mortalidad.

En la construcción, los estudiantes graficaron en mapas del mundo los lugares donde se concentran más ancianos y niños a través de pirámides poblacionales. Además elaboraron en grupos Censos Poblacionales basándose en ejemplo de cuestionarios del INEC para posteriormente realizar preguntas a sus compañeros, y finalizar con la producción de los gráficos de barras sobre los datos recabados.

Como consolidación, los niños explicaron la importancia de saber los lugares donde se concentran niños y ancianos, tomando motivos como las guerras o la migración para enriquecer la discusión. La evaluación de la



destreza se dio a partir de la fidelidad de los gráficos a los datos que obtuvieron mediante listas de cotejo, así como rúbricas de elaboración de mapas.

#### **Destreza 4**

En la destreza 4, “determinar la población de mujeres y hombres en el mundo desde la identificación de las causas de ciertos desbalances producidos por guerras, migración, etc.”, los niños observaron y comentaron sobre la película “En busca del valle encantado”, que trata de una familia de dinosaurios que se separan debido a una serie de motivos, dejando ver aspectos demográficos como la migración o la importancia del papel de las mujeres y los hombres en el mundo.

En la construcción, los niños extrajeron los datos de los gráficos proporcionados por la docente, que contenían poblaciones de hombres y mujeres en distintos continentes. De la misma manera, los niños tuvieron que realizar una pirámide poblacional en la que se observan las diferencias entre hombres y mujeres en distintos lugares del planeta.

Finalmente, en la consolidación, los niños presentaron la información a sus compañeros de clase, explicando la importancia de conocer la población de hombres y mujeres en distintos lugares del mundo. Las evaluaciones se dieron mediante rúbricas de mapas y participación en la discusión.



## Destreza 5

Para culminar, las últimas clases tuvieron como destreza “analizar cómo la gente del mundo es diversa, pero igual, aclarando la importancia de la unidad como valor que promueve la paz”. Para que los estudiantes logren desarrollar la destreza, en la anticipación comenzaron escuchando la canción “Latinoamérica” Calle 13. Los estudiantes miraron el video y escucharon la canción para luego expresar las ideas que se les vinieron a la mente. Con la información los estudiantes, desarrollaron un tipo de mapa mental denominado “Niño Genio.” Los estudiantes pasaron al frente y en el mapa mental colocaron sus ideas sobre discriminación.

En la construcción del conocimiento, los estudiantes realizaron socio-dramas, en los que los estudiantes en grupos realizaron la representación de escenas de discriminación, diversidad e igualdad, sobre temas como la problemática de las características físicas y culturales, la discapacidad, el género, la discriminación infantil, el trabajo, la unidad y la paz, entre otros.

En la consolidación, los estudiantes discutieron en una plenaria sobre los problemas que se dan dentro de la población debido a la diversidad existente en las sociedades alrededor del mundo. La evaluación se dio mediante rúbricas y listas de cotejo que evaluaron la participación en clase.

### 2.5.2. Diario de Campo

Durante las veinte horas de clases, fue posible establecer varias cosas positivas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la aplicación misma de la propuesta. La docente y los estudiantes colaboraron constantemente en las actividades en forma dinámica, expresando dudas y brindando sugerencias a la práctica docente.

Se pudo culminar con las actividades planificadas de forma que el tiempo transcurrido fue suficiente para cubrir con el programa y garantizar al mismo tiempo que los estudiantes logren las destrezas con criterios de desempeño, además de tener el tiempo suficiente para evaluar el proceso mismo. De esta forma, bien puede decirse que se descartó una de las condicionantes que dicen tener los docentes de la Escuela para continuar con la mecanización y la memorización, es decir, la “falta de tiempo.”

El texto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje volvió al lugar al que pertenece, es decir, fue solamente un apoyo de la construcción del conocimiento, no la parte esencial del mismo. Las actividades buscaban evitar la comprensión de los contenidos y la adquisición de destrezas a través del libro que se vuelve una especie de ‘fetiche’ dentro del proceso. Inclusive en varias de las clases no fue necesario el texto.

Las actividades lúdicas lograron su función al promover que los estudiantes puedan establecer una rápida conexión con la clase y la dinámica



necesaria para continuar con el trabajo. Los juegos y actividades de ocio realizadas estuvieron siempre apegadas a los temas y servían casi siempre de “Anticipación” del conocimiento reemplazando a la mecánica de preguntas y respuestas. Las actividades lúdicas incluyeron concursos en el que competían sin necesidad de tener un premio al final de la clase. La motivación no era entonces una gratificación sino más bien se basaba en alimentar la motivación y el rompimiento con la rutina, por lo que las actividades resultaron entretenidas y se apegaron siempre al proceso de aprendizaje. (Ver Anexo 3)

Las actividades prácticas como el trabajo con mapas, datos demográficos, censos y estadísticas fue un reto para los estudiantes, quienes trabajaron en situaciones y contextos de aprendizaje relativamente nuevos, pues casi nunca participaban interactivamente con mapas o construían los datos por sí mismos. Generalmente, el trabajo consistía en ‘observar’ el mapa o los gráficos estadísticos, escuchando la explicación de la docente. Por lo tanto, la manipulación de los datos y su presentación gráfica garantizó la motivación de los niños y niñas, además de un trabajo eficiente al establecer las relaciones debidas con los mapas del mundo. (Ver Anexo 4)

Por otro lado, la creación de espacios artísticos sirvió para la construcción crítica del aprendizaje pues, a través de estos escenarios ficticios, se logró que los estudiantes se interesen por varias realidades poblacionales como las inequidades socio-económicas y de género o la discriminación racial. Los socio-dramas sirvieron para que los estudiantes puedan apropiarse de los



problemas que están latentes en la sociedad en la que ellos se desarrollan.

(Ver Anexo 5)

Un proceso realmente interesante fue el de la evaluación, debido a que se le buscó quitar la carga del resultado numérico optándose por un enfoque hacia el aprendizaje. Luego de rendir la prueba objetiva se compartieron las pruebas entre los compañeros con las respectivas hojas de evaluación en la que debían calificar a su compañero y justificar las razones de sus errores tanto en forma escrita como oral. Posteriormente, los estudiantes que obtuvieron equivocaciones tuvieron la oportunidad de reconocer y comprender sus errores para corregirlos y estar preparados para nuevas evaluaciones. Ver (Anexos 6 y 7).

Por último, es necesario referirse a la motivación que se pudo presenciar dentro del proceso. Los estudiantes del grupo con el que se trabajó tenían características de participación y atención que se observaron en el diagnóstico realizado. Estos elementos se potencializaron con las actividades programadas, teniendo siempre respuesta positiva que iba más allá del cumplimiento sino en el aprendizaje y la curiosidad por el tema. En otras palabras, terminaron motivados por indagar o investigar el tema.



## **Capítulo 3**

### **Análisis y Discusión de Resultados**



### **3.1. Metodología de Investigación**

#### **3.1.1 Lugar**

Escuela “Alfonso María Borrero” de la Parroquia Santa Ana de la ciudad de Cuenca

#### **3.1.2 Participantes**

Grupo Experimental: 25 estudiantes del Quinto Año de Básica paralelo “A”

Grupo de Control: 25 estudiantes del Quinto Año de Básica paralelo “B”

#### **3.1.3 Tipo**

Cualitativo-Cuantitativo

La investigación a realizarse exige tener un enfoque cualitativo para extraer un análisis de la aplicación de la propuesta metodológica y uno cuantitativo para medir los resultados del proceso. Para cumplir con el objetivo se pretende tener un grupo experimental y un grupo de control. En el primero se aplicará la propuesta metodológica basada en actividades artísticas para enseñar Estudios Sociales mientras que el grupo de control mantendrá la misma metodología utilizada por la docente del otro paralelo. Al final se

analizarán los resultados cuantitativos para observar las diferencias de los procesos.

### **3.1.4 Métodos**

#### **Experimental y Analítico**

El método experimental se utiliza esencialmente pues se busca impulsar un factor distinto a una realidad definida para conocer los efectos que pueda llegar a causar. En este caso, se trata indudablemente de establecer si es que la metodología aplicada basada en actividades artísticas al grupo de niños (as) para enseñar la parte histórica-antropológica de la asignatura de Estudios Sociales fue más efectiva que las actividades desarrolladas normalmente por el docente.

El método analítico permitirá encontrar las causas de los resultados positivos y negativos de la aplicación de la propuesta a través de la desarticulación pormenorizada de la estructura del proceso.

### **3.1.5 Técnicas**

#### **Bibliográfica-Documental; Observación; Test (Evaluación)**

Se utilizará técnica bibliográfica-documental para indagar en los elementos teóricos esenciales para construir la propuesta metodológica.



La técnica de observación por su parte servirá para poder establecer aquellos factores determinantes que tienen incidencia en el proceso de aplicación de la propuesta, así como el funcionamiento de la propuesta misma y la reacción de los niños y niñas ante el cambio metodológico.

La evaluación será de tipo académico y pretende comprobar que las destrezas exigidas fueron realmente adquiridas por los estudiantes a partir de la aplicación de la propuesta.

### **3.1.6 Instrumentos**

- Fichas de Información Documental Bibliográfica
- Fichas de Observación de Campo (Diario de Campo)
- Cuestionario de preguntas objetivas (Evaluación-Test)

### **3.1.7 Procedimiento**

- a) Diagnóstico de la Situación
- b) Construcción de Propuesta
- c) Aplicación de Propuesta dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- d) Evaluación Objetiva
- e) Análisis y Discusión de Resultados

### **3.2. Análisis de Resultados**

Para el análisis de resultados, cabe recordar que se trabajó con dos grupos de 25 estudiantes pertenecientes al Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Alfonso María Borrero. En el primer grupo se buscó aplicar la propuesta de trabajo fundamentada en las actividades descritas en el Capítulo II, mientras que el segundo grupo se mantuvo trabajando como se lo había venido realizando normalmente. Se esperaba que con la aplicación de la propuesta, los estudiantes del grupo experimental obtengan mejores resultados que sus compañeros del grupo de control, demostrando la factibilidad de la misma y, sobretodo, que se puede trabajar de forma distinta a la forma de trabajo tradicional en base al texto.

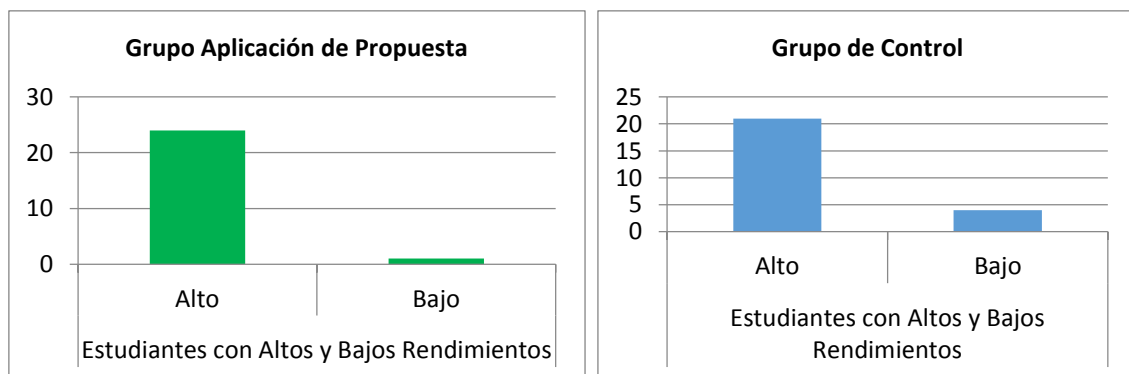
Como se había explicado en la parte metodológica, se toma en cuenta para verificar el éxito de los resultados dos elementos. Por un lado, una evaluación objetiva de corte sumativo elaborada y ejecutada para la presente investigación en el que se evaluaban las cinco destrezas en los dos grupos (Anexos 6, 7, 8 y 9). Por otro lado, los promedios generales obtenidos por los estudiantes de los dos paralelos para tener una idea del rendimiento global, en base a los parámetros solicitados por el Ministerio de Educación, es decir, tareas de aprendizaje en casa, actividades en clase, lecciones, actividades grupales y una prueba final de bloque; esta evaluación fue realizada enteramente por las docentes de los dos grupos. Los resultados en términos generales, mostraron que el grupo en el que se aplicó propuesta obtuvo

mejores resultados que el grupo de control tanto en la evaluación objetiva realizada por la investigadora como en los promedios generales trabajados por las docentes de los dos grupos.

### Gráfico 1

#### Evaluación Objetiva

#### Destreza 1



**Elaborado por: Andrea Avilés V.**

**Fuente: Datos de la Evaluación**

En los datos comparados entre el grupo experimental y de control, es posible observar que en la destreza 1 referida a “Comparar datos estadísticos para conocer cuántas personas hay en el mundo, y cómo la población crece a través de los años y los siglos”, existe una mayor cantidad de estudiantes con rendimientos altos en el grupo experimental, aunque cabe resaltar que la diferencia no es mayor. Se debe recordar que se trabajó con los datos de las poblaciones impulsando que los niños y niñas del grupo de la propuesta puedan realizar sus propios gráficos estadísticos a partir de las explicaciones y datos del texto, a diferencia de los niños y niñas del grupo de control que

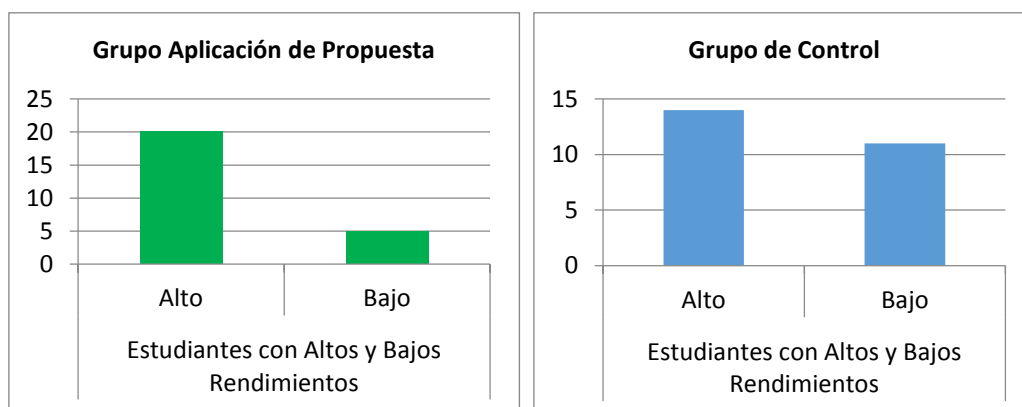


observaron los gráficos ya elaborados en el texto, a pesar que las actividades del texto aunaba actividades correspondientes a la producción de estos gráficos.

## Gráfico 2

### Evaluación Objetiva

#### Destreza 2



**Elaborado por: Andrea Avilés V.**

**Fuente: Datos de la Evaluación**

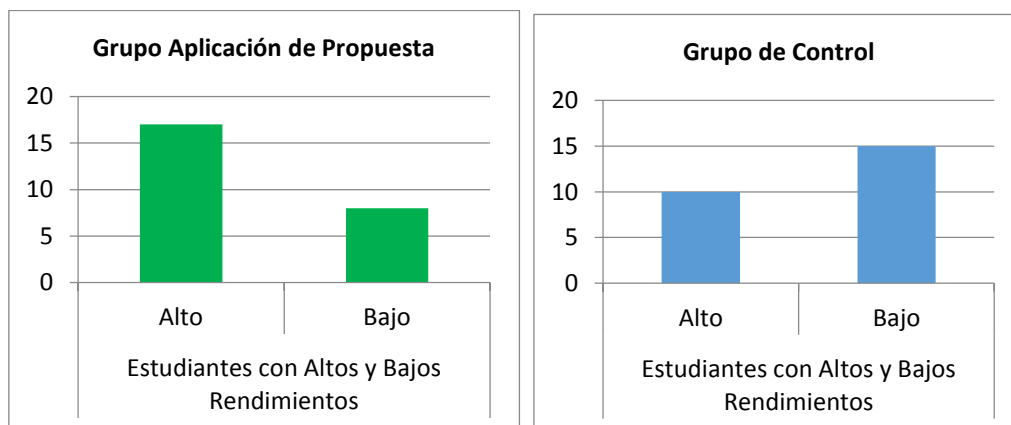
En la evaluación de la destreza 2 que hace relación a “Investigar sobre la población de los continentes y su proyección a través del tiempo, identificar distintas razones por las cuales unos lugares se pueblan más que otros”, los estudiantes del grupo experimental denota un mejor rendimiento que los estudiantes del grupo de control. Como en la destreza anterior, puede considerarse que la diferencia se debió justamente al trabajo con las actividades, pues cabe recordar que se elaboraron mapas de los continentes y socializaron lúdica y artísticamente las razones por las que unos lugares se

pueblan más que otros. En este caso la diferencia es más notoria, pues las ‘razones’ en el texto están explicadas teóricamente, mientras que en la propuesta se buscó mediante las actividades artísticas y lúdicas la visualización de dichas razones.

### Gráfico 3

#### Evaluación Objetiva

#### Destreza 3



**Elaborado por: Andrea Avilés V.**

**Fuente: Datos de la Evaluación**

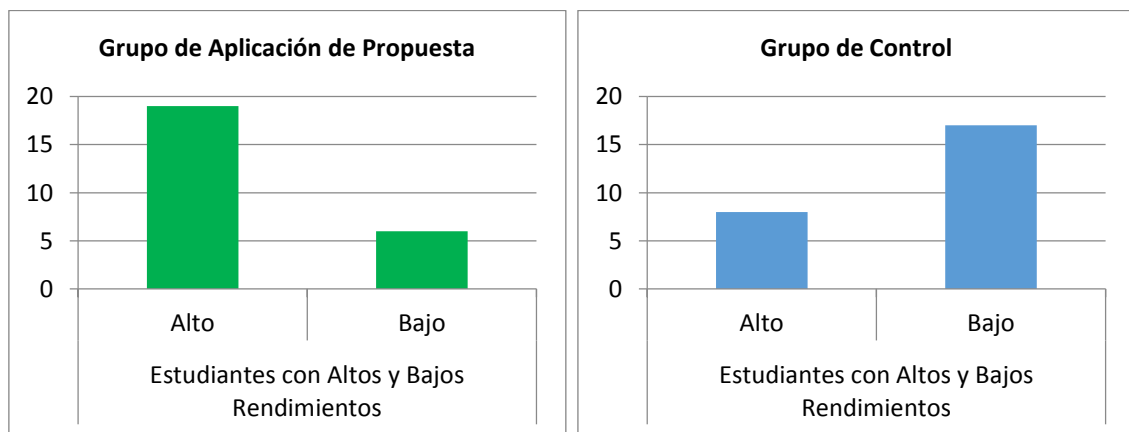
En la destreza 3, que reza literalmente “Establecer una distinción por grupo etario en el mundo, aclarando, su importancia tanto estadística como social”, es posible identificar nuevamente que un mayor número de estudiantes tienen un rendimiento académico alto en el grupo donde se aplicó la propuesta que en el grupo de control. Nuevamente, la motivación y la visualización de la información parecen ser las claves de la diferencia, puesto que se trabajó arduamente en la elaboración de pirámides poblacionales a partir de un

ejercicio de Censo en el aula, es decir, los mismos niños y niñas produjeron gráficos poblacionales, lo que les permitió relacionar los datos estadísticos presentados en el texto.

#### Gráfico 4

#### Evaluación Objetiva

#### Destreza 4



**Elaborado por: Andrea Avilés V.**

**Fuente: Datos de la Evaluación**

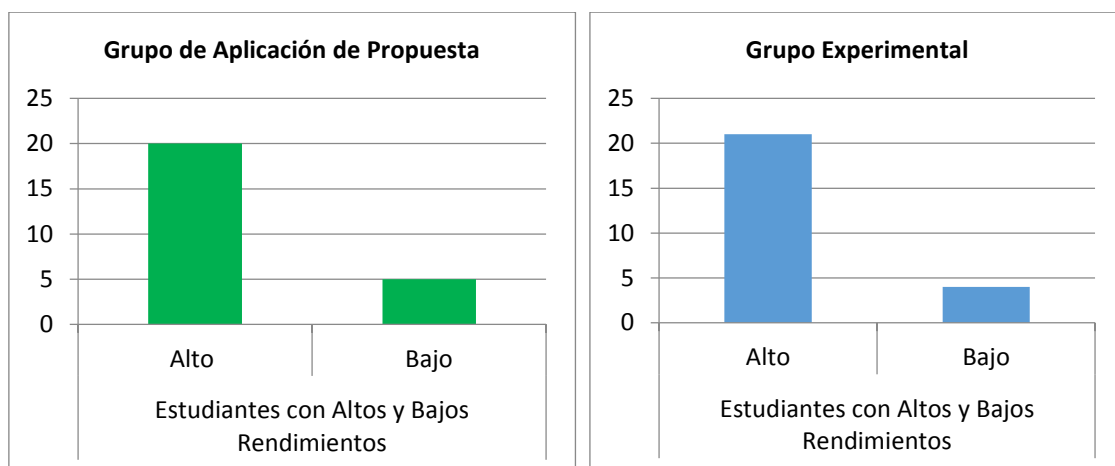
En la destreza 4, donde se establece como objetivo “Determinar la población de mujeres y hombres en el mundo desde la identificación de las causas de ciertos desbalances producidos por guerras, migración, etc.,” se observa nuevamente que los estudiantes que estuvieron con la propuesta obtienen mejores rendimientos que los estudiantes que mantuvieron la didáctica y estructura pedagógica tradicional. El trabajo con los socio-dramas lograron hacer que la identificación de los desbalances de población, así como la

comprensión de la discriminación por diversas causas ligadas a la población, sean expuestas de forma mucho más vívida que la lectura de las explicaciones presentadas en el texto.

### Gráfico 5

#### Evaluación Objetiva

#### Destreza 5

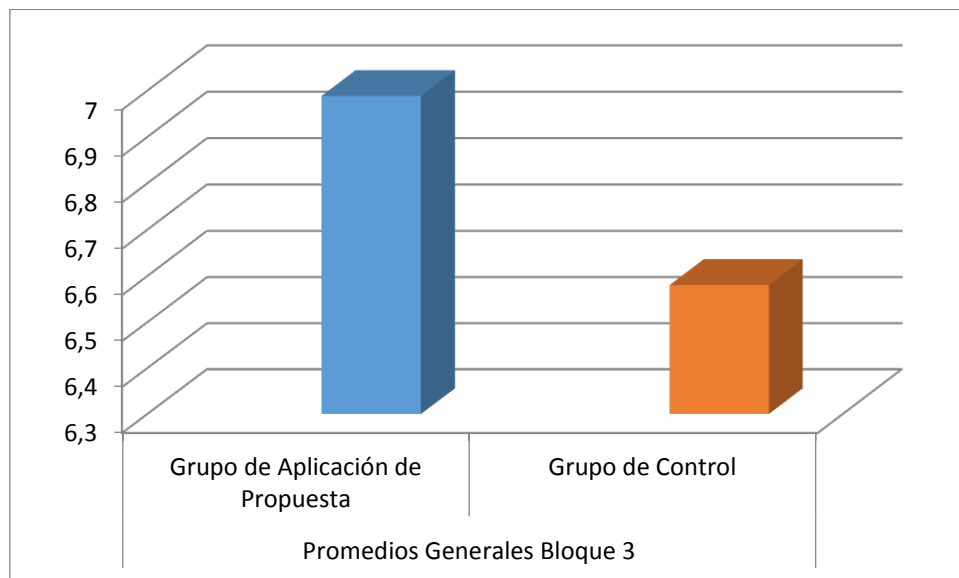


Elaborado por: **Andrea Avilés V.**

Fuente: **Datos de la Evaluación**

En la destreza 5 determinada a “Analizar cómo la gente del mundo es diversa, pero igual, aclarando la importancia de la unidad como valor que promueve la paz,” se puede ver que los rendimientos de ambos grupos se asemejan, por lo que no existen mayores diferencias. Sin embargo, cabe resaltar que el trabajo con el grupo experimental para esta destreza se la realizó prácticamente sin utilizar el libro de texto, sino aludiendo a socio-dramas.

**Gráfico 6**  
**Promedios Generales Bloque 3**



**Elaborado por: Andrea Avilés V.**

**Fuente: Calificaciones Globales del Tercer Bloque del Quinto Año EGB**

En términos generales, la evaluación objetiva de tipo sumativo que se implementó a través de preguntas objetivas, sobre temas que fueron desarrollados en ambos grupos, demostró que la propuesta realizada con actividades críticas y constructivistas tuvo mejores resultados que la propuesta de educación tradicional ejecutada en el grupo de control. Sin embargo, era necesario esperar que se establezcan los resultados de las evaluaciones generales realizadas por las docentes para tener mayores certezas sobre la efectividad de la propuesta. La evaluación de los cinco aspectos solicitados por el Ministerio de Educación fue realizada por las docentes enteramente. El promedio de calificaciones se lo realiza sobre 8 puntos. El resultado no fue diferente al demostrado por la evaluación objetiva-sumativa aplicada para la investigación, notándose una pequeña diferencia. Como se puede observar en

el Gráfico 6, el grupo experimental al que se le aplicó la propuesta posee un promedio sobre 8 puntos que está llegando casi a los 7 puntos, mientras que en el grupo de control el promedio supera levemente los 6,6 puntos. Es relevante puesto que tanto en el Bloque 1 y el Bloque 2, los promedios del Grupo de Control fueron superiores al del Grupo Experimental. (Anexo 8)

### **3.3. Discusión**

En realidad, a pesar que los resultados de la propuesta en términos numéricos fueron exitosos, la idea esencial de la propuesta y la investigación en general, era demostrar en forma práctica que los Estudios Sociales resultan significativos si es que se aplica un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, constructivista y crítico. De lo contrario, el aprendizaje puede resultar poco importante para los estudiantes y desvanecerse rápidamente y las calificaciones pueden ser buenas o malas y esto no va a importar porque el aprendizaje fue momentáneo.

En la sección teórica, se decía que la Historia encierra la dificultad de la abstracción de conceptos sociales, para entender la actividad humana en el tiempo (Quesada, García, & Jiménez, 2003, pág. 390), pero que el conocimiento científico de la misma debe adquirirse mediante un modelo activo de aprendizaje constructivo, que sirvan para analizar la realidad actual de manera crítica (Quesada, García, & Jiménez, 2003, pág. 390). El estudio de la Geografía presenta características similares, pues la relación entre el espacio que habitamos sea este local, regional o global, necesita que el estudiante sea capaz de transformar sus esquemas mentales

(Román Prieto, 2007, pág. 5) para lograr comprender los efectos que tiene la población sobre el planeta y viceversa (Copetti & De Souza, 2012). La propuesta no hizo otra cosa si no aplicar estos fundamentos de forma práctica por lo que, a nuestro parecer, uno de los pilares del relativo éxito de la propuesta fue justamente reconocer las particularidades de las ciencias que entran dentro de los Estudios Sociales, enfocados en bajo la perspectiva pedagógica crítica y constructivista, lo que a la larga permitió a los estudiantes ‘comprender’ su mundo.

Precisamente, Carretero (2009) hace énfasis en que “aprender es comprender”, lo que significa que aquello que el niño o niña comprende es lo que aprende y lo que recordará mejor, porque permanece en nuestra estructura de conocimientos. Justamente este elemento resultó ser vital para la aplicación de la propuesta, puesto que los docentes deben comprender la interacción entre aquellos conocimientos antiguos y nuevos. En suma, el producto final que emite el estudiante no es tan importante como el proceso mismo que conduce a la respuesta determinada (Carretero, 2009, pág. 32). Los socio-dramas, las prácticas cartográficas, el trabajo estadístico, la aplicación de Censos, tenían precisamente la función de impulsar en el estudiante aquel puente y el fortalecimiento del proceso mismo. De allí que el proceso condujo a resultados exitosos en la aplicación de la propuesta en esta investigación.

Sin embargo, todavía existen dos elementos más a discutir. La motivación de la que se hablaba en el diagnóstico de esta investigación fue vital. Los estudiantes participaban en la clase y parecían ávidos de aprender con la docente durante la observación, pero el proceso los embarcaba en

actividades que hacían que se desperdiciara dicha motivación. Carretero (2009) considera que la motivación es una especie de gasolina del sistema educativo pues permite su movimiento. Debe crearse objetivos para que exista un vínculo entre la consecución de las destrezas mediante estrategias y actividades y la motivación necesaria para el aprendizaje. La satisfacción interna o metas de competencia se deberían imponer por sobre la aprobación externa o metas de ejecución, pues las primeras aseguran éxito a largo plazo mientras que las segundas se pierden en la normativa, el auto-cuestionamiento y la frustración (Carretero, 2009). La motivación que tenían los estudiantes del grupo experimental logró conducirse de tal forma que los niños y niñas establecieron la importancia de cumplir con las metas propuestas por sí solos sin tener en cuenta la aprobación de la docente o de sus compañeros o compañeras.

Finalmente, un aspecto que a veces podría parecer poco relevante se encuentra en la ‘visualización’ de la información. Giovanni Sartori (1998) consideraba ya el cambio del hombre que aprende a partir de la razón hacia un hombre que aprende mediante la visualización de la información, “el telespectador es más un animal vidente que un animal simbólico. Para él las cosas representadas en imágenes cuentan y pesan más que las cosas dichas con palabras” (Sartori, 1998, pág. 26). Un niño o niña en la actualidad está profundamente ligado a esta realidad, por lo que el docente debería comprender este cambio de época para adaptar su práctica. Creemos que una de las razones para que la propuesta haya sido efectiva está en que se le presentó a la estudiante una buena cantidad de información visual que le fue fácil digerir por su capacidad de aprender mediante la acción del sentido de la vista.





En suma, podemos considerar que la diferencia esencial de la propuesta tuvo que ver con cuatro elementos. El primero ligado al conocimiento de las asignaturas mismas y la forma en la que pueden flexibilizarse por el bien del aprendizaje del estudiante. Un segundo punto que se vincula a considerar que el estudiante debe comprender lo que aprende por lo que el producto final solamente será el resultado de la construcción de su conocimiento. El tercer punto está en la motivación como constante proveedor de energía para la consecución de recursos y que debe alimentarse con metas, actividades y estrategias que creen expectativa en el estudiante. Finalmente, la ‘visualización’ de la información en un mundo en el que los niños y niñas están desarrollando su capacidad de aprender mediante los medios visuales.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

De acuerdo a los resultados de la investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

- 1) Del primer capítulo que puede extraer que el aprendizaje de los Estudios Sociales es importante para los estudiantes de Educación General Básica puesto que les permite tener nociones de espacio y tiempo que profundizarán en los años posteriores de formación secundaria. Los fundamentos de Historia y Geografía serán los fundamentos esenciales de estudios sobre problemas a nivel local y global en áreas como el ambiente y el clima, las relaciones sociales y culturales en la sociedad, las nacionalidades, la población, migración, entre otras.
- 2) Los cambios en la educación a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular pretenden desarrollar un aprendizaje significativo basado en el dominio de destrezas con criterios de desempeño, teniendo como fundamentos teóricos la complejización del conocimiento de Morín y el constructivismo. Esto significa que los docentes deben constantemente relacionar los conocimientos de la asignatura con otras disciplinas y facilitar a los estudiantes construir su propio aprendizaje mediante el vínculo de sus estructuras cognitivas y conocimientos anteriores con los que se van presentando de acuerdo a las circunstancias y los problemas extraídos de contextos reales.



- 3) Que los docentes de la Escuela Alfonso Borrero mantienen prácticas de la denominada Escuela Tradicional, es decir, establecen rutinas de memorización, realización de preguntas sin reflexión, entre otros, a pesar que los fundamentos teórico-prácticos del Ministerio de Educación están ligados al constructivismo y la pedagogía crítica.
- 4) Que una propuesta de planificación pedagógica y didáctica de Estudios Sociales con fundamentos críticos y constructivistas para los niños de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Alfonso Borrero, con actividades lúdicas y artísticas, organizadores o mapas mentales, trabajo cartográfico básico con mapas, gráficos estadísticos, censos, socio-dramas, y evaluaciones individuales y grupales, es posible ser aplicada con éxito dentro de los parámetros ministeriales, respetando los cronogramas establecidos y cumpliendo con los objetivos educativos.
- 5) Que se demostró, a través de los resultados, que el grupo en el que se aplicó la propuesta obtuvo mejores calificaciones que el grupo de control en el que no se utilizó la misma. Tanto la evaluación objetiva-sumativa elaborada para la investigación y los promedios generales del Tercer Bloque presentados por las docentes de los grupos, comprobaron estos resultados.
- 6) Se concluye también que 4 factores intervinieron en la efectividad de la propuesta: a) El conocimiento profundo del docente acerca de las posibilidades que brinda la Historia y la Geografía para ampliar conocimientos que se encuentran en el texto y que pueden ser útiles para los estudiantes; b) Entender que el estudiante solamente logrará



aprendizajes significativos si logra comprender lo que aprende; c) La motivación que impulsa al estudiante a poner en funcionamiento el pensamiento crítico, construir su conocimiento o cumplir las metas, asumiendo las tareas y el conocimiento mismo como propio o algo de lo que deben tomar parte; d) La visualización de la información como herramienta de entrada a los cambios generacionales que el docente debe dominar, pues debido a la tecnología, los niños y niñas tienden a conocer de forma más visual, por lo que las actividades que pueden visualizar provoca que retengan la información en forma significativa, a diferencia de lo que ocurre con el uso del texto y la memorización.

## Recomendaciones

En torno a las conclusiones, podrían realizarse las siguientes recomendaciones:

- 1) A nivel gubernamental, el Ministerio de Educación debería poner más énfasis en el cambio de prácticas docentes para llevarlas al camino predicado por los fundamentos que requiere una educación moderna.
- 2) En el plano institucional, es notorio que las autoridades deberían buscar el apoyo de las esferas gubernamentales para que capacite a los docentes en cambiar prácticas de la educación tradicional, así como controlar que estos procesos se desaparezcan poco a poco de la práctica escolar. La investigación demostró que se pueden cumplir con tiempos y calificaciones sin la necesidad de presiones, sino con un trabajo comprometido.
- 3) Los docentes deben trabajar en cambiar la mentalidad para enfocarse en el desarrollo de las destrezas y no en el cumplimiento de programa como tal o en la entrega de calificaciones. Esto último siempre será consecuencia del trabajo diario.
- 4) También se debe hacer énfasis en la investigación de la práctica docente, es decir, propugnar programas en el que los docentes tengan libertad de implementar propuestas novedosas y asumir un papel propositivo en el aula. Esto debería ir de la mano con la implementación de espacios en los que se puedan publicar estos hallazgos, es decir, la



investigación de sus realidades educativas o la efectividad de sus propuestas.

- 5) Los Estudios Sociales es una asignatura muy práctica con el enfoque correcto, por lo que insistir que los niños y niñas solamente aprenderán los contenidos, fechas, espacios, entre otros elementos, si es que son capaces de memorizar es un asunto que debe transformarse. Por lo tanto, autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes deben propugnar hacia una educación en Estudios Sociales que realmente sea significativa para los niños y niñas, mediante la elaboración de planificaciones que contengan cantidades equitativas de lectura y actividades dinámicas.



## BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera, F. (2010). *El Pensamiento creativo desde la reforma curricular ecuatoriana. Estudio en la etapa de las operaciones formales (8°, 9° y 10°) año de educación básica*. Obtenido de Repositorio UTPL:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2795/1/tm4384.pdf>
- Cárdenas, I., & Delgado, C. (1996). *Las Ciencias Sociales en la nueva enseñanza obligatoria*. Murcia: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Carrera, X., & Placencia, M. (2012). *Guía para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe*. Loja: UTPL.
- Carretero, M. (2004). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Antonio Machado.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Copetti, H., & De Souza, L. (2012). La ciudad, el lugar y la práctica de ciudadanía para la enseñanza de la Geografía: relato de experiencias. En N. De Alba, F. García, & A. Santiesteban, *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (págs. 331-342). Sevilla: Asociación Unversitaria de profesorado de didáctica de las Ciencias Sociales.
- Cuenca, R. (2012). *Recursos y Estrategias Didácticas para Enseñar Estudios Sociales, de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el*



*Octavo Año de EGB del Colegio Técnico Agropecuario de Logroño, Año Lectivo 2011-2012.* Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

Domínguez, C., & Domínguez, A. (2012). *Destrezas con Criterio de Desempeño en el área de Estudios Sociales para mejorar la calidad de Aprendizaje en los estudiantes del Octavo año de EGB del Colegio Fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del Cantón Santa Elena, Periodo 2012-2013.* La Libertad: Universidad de la Península de Santa Elena.

Freire, P. (2001). *Política y educación.* México: Siglo XXI Editores.

Freire, P., & Faúndez, A. (2010). *Por una pedagogía de la pregunta.* Brasilia: Ediciones CREC.

Fundación Telefónica. (2013). *Fundación Telefónica.* Obtenido de Trabajar con las competencias del s. XXI: [http://curalia.fundaciontelefonica.com/wp-content/uploads/2013/03/Guia\\_experiencias\\_innovadoras.pdf](http://curalia.fundaciontelefonica.com/wp-content/uploads/2013/03/Guia_experiencias_innovadoras.pdf)

García Peña, J. (2009). *Fundación Universitaria Luis Amigo.* Obtenido de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/DisenoMetodologico.pdf>

García, A. (2003). *Escuela Superior Politécnica de Litoral.* Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../4/CAPITULO%201.doc>

González, A., & Elicegui, P. (2000). *Escuela y comunidad: la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Heras, A. (1998). *Los mapas en la escuela primaria.* México D.F.





- INEC. (2013). *INEC va a la escuela*. Quito: INEC-Ministerio de Educación.
- Lozoya, E. (2009). *Propuesta metodológica para desarrollar proyectos de investigación educativa*. Obtenido de Mundo Siglo XXI:  
<http://www.mundosigloxxi.ciecas.ipn.mx/pdf/v02/05/09.pdf>
- Luna, R., & Sánchez, J. (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Veracruz: TEBAEV.
- Marco, F. (2007). *El cuidado de la niñez en Bolivia y Ecuador: derecho de algunos, obligación de todas*. Santiago: Naciones Unidas.
- Mayorga, C., & Víctor, L. (2011). *Estrategias lúdicas creativas en el rendimiento académico de Estudios Sociales*. Milagro: Universidad de Milagro.
- MECAEP. (2012). *Propuesta para trabajar la demografía en el aula*. Montevideo: Gobierno del Uruguay.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (1998). *Escuelas en transformación: 100 experiencias pedagógicas innovadoras*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2010). *Estudios Sociales 5: Texto para estudiantes*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2011). *Estudios Sociales 5: Guía para docentes*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.



Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de Educación del Ecuador*.

Obtenido de <http://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>

Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. (Enero de 2003).

*International Institute for Education Planning*. Obtenido de Plan Nacional Educación Para Todos: 2003-2015:

[http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_EFA%20Plan\\_nacional.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_EFA%20Plan_nacional.pdf)

Quesada, A., García, A., & Jiménez, J. (2003). *Geografía e Historia*. Sevilla: MAD.

Ramírez, E. (2012). *El material cartográfico en el área de Estudios Sociales y su influencia en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje del área de Geografía de los niños y niñas del cuarto, quinto, sexto y séptimo años de EGB de la Escuela Fiscal Mixta Corina Parral*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Ramos, H., Ochoa, M., & Carrizosa, J. (2004). *Los valores: ejes transversales de la integración educativa*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Rodrigo Reinoso, R. (2012). *La Inserción de la Tecnología de la Información en los Procesos Educativos Públicos en el Ecuador. El Caso de la Unidad Educativa del Milenio "Bicentenario"*. Obtenido de Sitio Web IAEN: <http://iaen.edu.ec/wp-content/uploads/2012/09/La-Inserci%C3%B3n-de-la-Tecnolog%C3%ADa-de-la-Informaci%C3%B3n-en-los-Procesos-Educativos-P%C3%BAblicos-en-el-Ecuadorversion-final.pdf>

Santamaría, M. (2006). *¿Cómo evaluar aprendizaje en el aula?* San José: EUNED.



Sartori, G. (1998). *Homo Videns. La sociedad teledirigida*. Buenos Aires:

Alfaguara.

Trepát, C., & Comes, P. (2006). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: GRAÓ.

Universidad Nacional de la Patagonia. (2013). *Universidad Nacional de la Patagonia*. Obtenido de

[http://www.biblioteca.unp.edu.ar/asignaturas/pracensen/files/polimodal/curricular\\_polimodal/2-campos\\_conocimiento/3-HUMANIDADES%20Y%20CIENCIAS%20SOCIALES.pdf](http://www.biblioteca.unp.edu.ar/asignaturas/pracensen/files/polimodal/curricular_polimodal/2-campos_conocimiento/3-HUMANIDADES%20Y%20CIENCIAS%20SOCIALES.pdf)

Vallejo, R. (2001). Educación Siglo XXI, estrategia para el consenso. En C.

Paladines, *Problemas Críticos De La Educación Ecuatoriana y Alternativas*. Quito: Abya Yala.

Zambrano, L. (25 de Julio de 2013). *Lubis Educación*. Obtenido de <http://lubis-educacion.blogspot.com/>



## Anexos



## Anexo 1

### Ficha de Observación de Clase

Universidad de Cuenca

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Historia y Geografía

Tesis: Propuesta de Enseñanza-Aprendizaje en Estudios Sociales para el Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Alfonso María Borrero." Año Lectivo 2014-2015

Testista: Andrea Soledad Avilés Valverde

Ficha de Observación de Clase

Fecha:

Bloque:

Tema:

Destreza:

Número de Estudiantes:

**Elaborado por:** Andrea Avilés V.

## Ficha de Observación

### Criterios de Observación:

#### 1. Docente

¿Qué estrategias metodológicas y didácticas utiliza? (Método Socrático, Conductismo, Constructivismo, etc.) (Lecturas, Discusión Crítica, Mapas Mentales, Repetición, Completar tareas del texto)

¿Qué recursos didácticos utiliza? (Pizarrón, Computador, Texto, Mapas, etc.)

¿Qué técnicas de evaluación utiliza y qué instrumentos? (Revisión de Actividades del Texto, Pruebas Escritas, Lecciones Orales, etc.) (Cuestionarios, Listas de Cotejo, Rúbricas, etc.)

#### 2. Estudiantes

¿Qué nivel de atención prestan los estudiantes? (Hacen silencio mientras la docente habla, terminan las actividades en corto tiempo, etc.)

Alto Medio Bajo

¿Cuál es nivel de participación de los estudiantes? (Hacen preguntas, realizan las actividades propuestas por el docente, etc.)

Alto Medio Bajo

¿Qué resultados de aprendizaje obtuvieron? (Calificaciones de la Evaluación, Respuestas Correctas en Intervenciones Orales, etc.)

Alto Medio Bajo

**Elaborado por:** Andrea Avilés V.

**Anexo 2****Planificación de Clases de la Propuesta**

PLANIFICACIÓN CURRICULAR BLOQUE 3		
1. DATOS INFORMATIVOS		
Área: Estudios Sociales	Profesor:	
Año Lectivo: 2014-2015	Curso: Quinto Año de Educación General Básica	
Bloque Curricular Número 3	Número de Semanas: 6	Número Total de Horas Clase: 24
	Número de Horas para Desarrollar Destrezas con Criterios de Desempeño: 20	Número de Horas Para Evaluaciones: 4
Fecha de Inicio: Enero	Fecha de Finalización: Febrero	
2. Objetivos Educativos del Bloque:		
Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través de su estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.		
3. Indicadores Esenciales de Evaluación:		
<ul style="list-style-type: none"><li>-Localiza y caracteriza los continentes del mundo y los relaciona con realidades culturales y económicas</li><li>-Asocia los recursos naturales con el trabajo de las sociedades en los continentes del mundo</li><li>-Describe a los pueblos del mundo en los aspectos demográficos, cultural, económico y social, y los localiza</li><li>-Utiliza la edad, la etnicidad, el género y los rasgos culturales como criterios de clasificación de la población mundial</li><li>-Relaciona las actitudes, acciones y hábitos humanos con consecuencias negativas para el ambiente e identifica acciones con consecuencias positivas</li><li>-Determina las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la tierra a través del estudio de imágenes estadísticas y datos con el objetivo de generar una identidad planetaria</li></ul>		

4. Relación entre Componentes Curriculares				
Destrezas con Criterios de Desempeño	Actividades para el Desarrollo de las Destrezas con Criterios de Desempeño (Estrategias Metodológicas-Desempeños de Comprensión)	Recursos Didácticos	Actividades de Evaluación	
			Criterios de Evaluación (Indicadores de Logro)	Técnicas/ Instrumentos
Comparar datos estadísticos para conocer cuántas personas hay en el mundo, y cómo la población crece a través de los años y los siglos	Clase 1 y 2:  Anticipación.-  Realización de un mapa de la escuela  Construcción.-  Creación de Mapas del Mundo con los nombres de los Continentes	Texto  Pizarrón  Cartulina  Marcadores	En un mapa es capaz de localizar y caracterizar los continentes del mundo y los relaciona con realidades culturales y económicas	Trabajo grupal/Trabajo con mapas/Rúbrica
	Clase 3 y 4:  Construcción.-  Análisis de datos de población de décadas anteriores  Creación de gráficos estadísticos usando datos de la población en el mundo  Consolidación.-  Exposición de los datos estadístico en clase y plenaria	Texto  Pizarrón  Cartulina  Marcadores	En un mapa, localiza y caracteriza los continentes del mundo y los relaciona con realidades culturales y económicas  A partir de gráficos estadísticos, describe a los pueblos del mundo en los aspectos demográficos, cultural, económico y social, y los localiza	Trabajo grupal/Trabajo con mapas/Rúbrica



<p>Investigar sobre la población de los continentes y su proyección a través del tiempo, identificar distintas razones por las cuales unos lugares se pueblan más que otros</p>	<p>Clase 5 y 6:</p> <p>Anticipación.-</p> <p>Actividad lúdica: Concurso “¿Por qué en un lado sí y en otro no?” Se realizan grupos que tienen imágenes de personas que viven en determinados lugares en el mundo. Los estudiantes deben situar la imagen en el lugar correcto del mapa. Luego deberán explicar su elección</p> <p>Construcción.-</p> <p>Realización de mapas con las razones para que unos lugares se pueblen más que otros</p>	<p>Texto</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>	<p>En un mapa, localiza y caracteriza los continentes del mundo y los relaciona con realidades culturales y económicas</p> <p>Mediante el mapa, asocia los recursos naturales con el trabajo de las sociedades en los continentes del mundo</p>	<p>Trabajo grupal/Trabajo con mapas/Rúbrica</p>
	<p>Clase 7 y 8:</p> <p>Construcción.-</p> <p>Realización de mapas con las razones para que unos lugares se pueblen más que otros</p> <p>Creación de gráficos para conocer cuánta población habrá en el mundo en diez años y en el 2050. Resolución de problemas en parejas</p> <p>Consolidación.-</p> <p>Exposición de los</p>	<p>Texto</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>	<p>A partir de gráficos estadísticos, describe a los pueblos del mundo en los aspectos demográficos, cultural, económico y social, y los localiza</p> <p>A través de los mapas y la reflexión, relaciona las actitudes, acciones y hábitos humanos con consecuencias negativas para el</p>	<p>Trabajo grupal/Trabajo con mapas y gráficos estadísticos/Rúbrica</p>

	<p>mapas</p> <p>Explicación de los números proyectados.</p> <p>Discusión: ¿Qué significan estos datos para el mundo en el futuro?</p>		<p>ambiente e</p> <p>identifica acciones con consecuencias positivas</p>	
<p>Establecer una distinción por grupo etario en el mundo, aclarando, su importancia tanto estadística como social</p>	<p>Clase 9 y 10</p> <p>Anticipación.-</p> <p>Investigación. ¿Qué es Censo? Censo 2010. Explicar en clase qué se preguntó en el Censo y algunos datos estadísticos relevantes.</p> <p>Investigación sobre los conceptos de "natalidad" y "mortalidad"</p> <p>Construcción.-</p> <p>Estudiantes grafican en mapas del mundo los lugares donde se concentran ancianos y niños. Pirámides Poblacionales</p>	<p>Texto</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>	<p>De acuerdo al ejercicio estadístico, determina las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la tierra a través del estudio de imágenes estadísticas y datos con el objetivo de generar una identidad planetaria</p>	
	<p>Clase 11 y 12</p> <p>Construcción.-</p> <p>Realizar un Censo en clases. Preparar el cuestionario con las preguntas.</p> <p>Consolidación.-</p> <p>Efectuar las preguntas a los compañeros de</p>	<p>Texto</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>	<p>De acuerdo al ejercicio estadístico, determina las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la tierra a través del estudio de</p>	<p>Trabajo individual/Ensayo de Censo/Rúbrica</p>

	clase. Tabular y graficar los datos. Plenaria y discusión		imágenes estadísticas y datos con el objetivo de generar una identidad planetaria	
Determinar la población de mujeres y hombres en el mundo desde la identificación de las causas de ciertos desbalances producidos por guerras, migración, etc.	<p>Clase 13 y 14:</p> <p>Anticipación.-</p> <p>Película “En busca del valle encantado”</p> <p>Construcción.-</p> <p>El docente proporciona los gráficos a los estudiantes sobre la población de hombres y mujeres en el mundo en distintos continentes. Los estudiantes deberán extraer los datos de los gráficos y socializarlos</p>	<p>Texto</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Película</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>	<p>De acuerdo al ejercicio estadístico, determina las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la tierra a través del estudio de imágenes estadísticas y datos con el objetivo de generar una identidad planetaria</p>	
	<p>Clase 15 y 16:</p> <p>Construcción.-</p> <p>Construcción de pirámide poblacional. Los estudiantes construyen una pirámide poblacional de los continentes con datos proporcionados para dicho efecto</p> <p>Consolidación.-</p> <p>Graficar la información obtenida en base a pirámides poblacionales y presentar la</p>	<p>Texto</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>		<p>Trabajo grupal/Trabajo con mapas/Rúbrica</p>



	información a los compañeros en clase.			
<p>Analizar cómo la gente del mundo es diversa, pero igual, aclarando la importancia de la unidad como valor que promueve la paz</p>	<p>Clase 17 y 18:</p> <p>Anticipación.-</p> <p>Canción “Latinoamérica” Calle 13. Los estudiantes miran el video y escuchan la canción. Expresan las ideas que se les viene a la mente</p> <p>Mapas mentales: “Niño Genio.” Los estudiantes pasaron al frente y en el mapa mental colocaron sus ideas sobre discriminación.</p> <p>Construcción.-</p> <p>Discusión en base al mapa mental trabajado por los estudiantes sobre diversidad, igualdad, y discriminación</p>	<p>Texto</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Película</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p>		<p>Trabajo individual/Trabajo con mapas/Rúbrica</p>
	<p>Clase 19 y 20</p> <p>Construcción.-</p> <p>Sociodrama. Los estudiantes en grupos realizaron la representación de escenas de discriminación, diversidad e igualdad, sobre temas como la problemática racial, la discapacidad, el género, la</p>	<p>Texto</p> <p>Pizarrón</p> <p>Disfraces</p> <p>Artículos del aula</p>		<p>Trabajo grupal/Dramatización/ Rúbrica</p>



	discriminación infantil			
	Consolidación.-			
	Plenaria y reflexiones finales			

### Anexo 3

#### Fotos 1, 2 y 3

**Estudiantes en Actividad Lúdica. (Concurso. “Razones para Vivir en un Lugar”)**

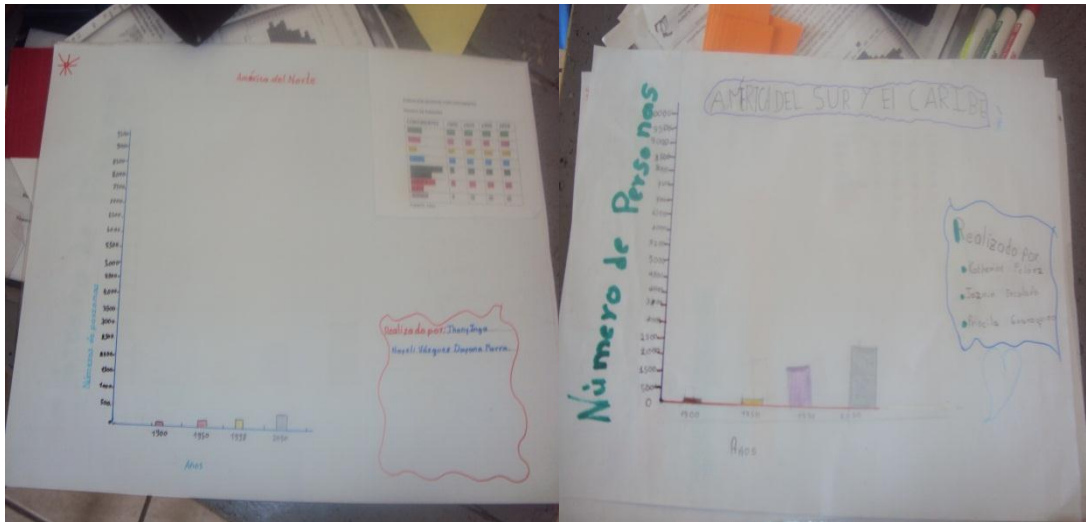


**Imágenes tomadas por: Andrea Avilés V.**

## Anexo 4

### Fotos 4, 5, 6

### Trabajo con Datos Estadísticos



Imágenes tomadas por: Andrea Avilés V.



## Anexo 5

### Fotos 7, 8

#### Fotos Socio-Drama (Discriminación y Equidad)



**Imágenes tomadas por:** Andrea Avilés V.

Aviles Valverde Andrea Soledad

Página 96





## **Anexo 6**

### **Instrumento de Evaluación**

**Realizar un círculo en el literal de la respuesta correcta de cada una de las preguntas que se presentan a continuación**

**1) Indicar cuál es la respuesta correcta respecto a estos datos sobre el mundo:**

1. Existe más población en:

- a.- Asia
- b.- Oceanía
- c.- Antártida

**2) ¿En qué lugar existen más ancianos?**

- a.- América del Sur
- b.- África
- c.- Europa

**3) ¿Dónde se encuentra más cantidad de habitantes en el mundo?**

- a.- En aquellos lugares desérticos o que tienen nieve
- b.- En aquellos lugares donde existe menos discriminación racial
- c.- En aquellos lugares donde se encuentran industrias



**4) ¿Cuándo podemos decir que hay discriminación?**

- a.- Cuando se le da trato de inferioridad o se excluye a una persona o grupo por motivos raciales, religiosos, económicas, etc.
- b.- Cuando se le da trato de superioridad o se le brinda preferencias a una persona o grupo por motivos raciales, religiosos, económicas, etc.
- c.- Cuando se le da trato de inferioridad o se excluye a una persona o grupo sin ningún motivo

**5) Las leyes de nuestro país promueven:**

- a.- Que los hombres sean superiores a las mujeres
- b.- Que las mujeres sean superiores a los hombres
- c.- Que ambos tengan iguales oportunidades

Muchas Gracias



## Anexo 7

### Tabla de Co-Evaluación

	Error	Respuesta Correcta	Causa del error
1			
2			
3			
4			
5			

## Anexo 8

### Promedios Generales de los Grupos Experimental y de Control

#### Promedio Grupo Experimental

DE BÁSICA: QUINTO "B"																
MATEMÁTICA				ESTUDIOS SOCIALES						CIENCIAS NATURALES						CU
3	PD	EX	PD	1	2	3	PD	EX	PD	1	2	3	PD	EX	PD	
8,00	8,00	1,90	9,90	8,00	8,00	7,88	7,96	2,00	9,96	8,00	8,00	8,00	8,00	2,00	10,0	8,0
7,44	7,67	2,00	9,67	7,54	7,53	7,63	7,56	2,00	9,56	7,68	7,25	7,35	7,43	1,95	9,38	6,5
5,68	5,03	1,20	6,23	5,50	4,63	6,25	5,46	1,60	7,06	6,88	6,63	7,00	6,83	1,70	8,53	7,5
5,55	5,31	1,50	6,81	6,55	5,70	6,25	6,17	1,90	8,07	6,23	6,48	5,88	6,19	1,80	7,99	7,5
5,43	6,41	1,80	8,21	5,70	5,95	6,85	6,17	1,80	7,97	5,88	6,94	5,50	6,10	1,80	7,90	7,0
5,90	6,11	1,50	7,61	7,63	6,75	6,38	6,92	1,50	8,42	6,48	7,25	6,38	6,70	1,90	8,60	8,0
5,80	6,50	1,60	8,10	7,48	5,18	7,31	6,65	1,70	8,35	7,54	6,13	6,38	6,68	1,10	7,78	7,0
6,43	6,83	1,90	8,73	7,50	7,55	7,48	7,51	1,80	9,31	7,50	7,15	6,75	7,13	1,60	8,73	7,0
5,65	5,57	1,50	7,07	6,30	5,10	5,63	5,68	1,50	7,18	4,54	5,75	6,13	5,47	1,20	6,67	8,0
7,78	7,61	2,00	9,61	8,00	7,65	7,88	7,84	2,00	9,84	7,60	7,45	7,94	7,66	2,00	9,66	8,0
7,45	7,34	1,60	8,94	7,40	6,44	7,36	7,07	1,20	8,27	7,14	7,08	7,75	7,32	1,85	9,17	7,0
6,05	5,12	1,60	6,72	5,28	5,75	6,28	5,77	1,70	7,47	6,76	5,75	6,25	6,25	1,30	7,55	6,0
5,75	5,41	1,50	6,91	5,45	5,75	5,51	5,57	1,50	7,07	6,18	6,25	6,00	6,14	1,00	7,14	7,0
5,93	5,64	1,50	7,14	7,71	6,20	6,85	6,92	1,60	8,52	7,10	6,90	6,50	6,83	1,80	8,63	7,0
5,93	6,27	1,90	8,17	6,90	5,88	6,85	6,54	1,40	7,94	7,60	7,26	6,50	7,12	1,50	8,62	7,0
6,35	6,53	1,90	8,43	7,48	7,75	7,75	7,66	1,60	9,26	8,00	7,75	7,13	7,63	2,00	9,63	7,0
5,85	5,99	1,80	7,79	7,29	6,60	6,94	6,94	1,20	8,14	5,15	6,94	6,25	6,11	2,00	8,11	7,0
6,05	5,85	1,70	7,55	7,10	7,15	6,75	7,00	1,60	8,60	6,80	6,31	6,50	6,54	1,50	8,04	6,0
5,44	6,15	1,90	8,05	7,43	5,70	7,13	6,75	1,70	8,45	6,28	7,00	6,50	6,59	1,50	8,09	6,0
7,75	7,60	1,90	9,50	8,00	7,40	7,75	7,72	1,50	9,22	7,63	6,88	8,00	7,50	2,00	9,50	7,0
5,18	4,77	1,30	6,07	5,20	5,33	6,25	5,59	0,80	6,39	6,18	6,15	6,38	6,23	1,40	7,63	6,0
7,80	7,84	1,80	9,64	7,75	7,65	8,00	7,80	1,90	9,70	7,50	6,88	7,94	7,44	2,00	9,44	7,0
5,85	6,83	1,90	8,73	7,55	6,33	7,53	7,13	1,50	8,63	7,23	7,06	7,50	7,26	1,50	8,76	7,0
5,48	6,62	1,70	8,32	6,88	6,30	7,03	6,73	1,80	8,53	7,80	6,88	7,13	7,27	1,90	9,17	7,0
7,58	7,38	2,00	9,38	8,00	8,00	7,93	7,98	1,90	9,88	7,88	7,45	7,94	7,75	1,75	9,50	7,0
		1,72	8,13					1,63	8,47					1,68	8,6	

# Promedio Grupo de Control

QUINTO "A"											AÑO LECTIVO				
CIENCIAS NATURALES					ESTUDIOS SOCIALES						CULTURA ESTE				
2	3	POR	EXA	PRO	1	2	3	POR	EXA	PRO	1	2	3	POR	
5,80	4,65	5,85	1,15	7,00	6,98	6,94	4,67	6,20	2,00	8,20	6,50	7,50	7,50	7,17	
4,93	5,00	5,07	1,90	6,97	5,48	4,70	5,17	5,12	1,55	6,67	7,00	6,50	6,50	6,67	
6,20	4,30	5,19	1,77	6,96	5,35	6,02	6,33	5,90	1,50	7,40	7,00	6,50	6,50	6,67	
7,50	4,80	6,20	1,88	8,08	7,10	6,14	7,67	6,97	1,50	8,47	7,00	7,00	7,00	7,00	
8,00	7,50	7,67	1,32	8,99	8,00	7,88	8,00	7,96	2,00	9,96	7,00	7,50	7,50	7,33	
7,38	7,00	7,29	1,33	8,62	7,63	7,00	6,33	6,99	1,75	8,74	7,00	8,00	8,00	7,67	
6,75	5,33	6,33	2,00	8,33	5,75	5,84	6,50	6,03	1,05	7,08	6,50	7,50	7,50	7,17	
6,61	5,08	6,20	1,76	7,96	6,85	6,12	6,17	6,38	1,45	7,83	6,50	7,00	7,00	6,83	
5,16	6,00	5,70	1,45	7,15	6,98	5,16	5,83	5,99	1,45	7,44	7,00	7,00	7,00	7,00	
7,00	5,00	6,29	1,85	8,14	7,13	6,88	5,00	6,34	1,70	8,04	8,00	7,00	7,00	7,33	
7,34	6,33	6,79	1,85	8,64	7,13	6,88	6,50	6,84	1,80	8,64	7,00	7,00	7,00	7,00	
5,79	5,33	5,97	1,65	7,62	6,98	6,30	6,00	6,43	1,60	8,03	8,00	7,00	7,00	7,33	
7,75	7,83	7,51	1,70	9,21	7,84	7,57	8,00	7,80	1,90	9,70	7,00	6,50	6,50	6,67	
7,50	7,83	7,40	1,98	9,38	7,60	7,57	8,00	7,72	2,00	9,72	7,00	8,00	8,00	7,67	
7,88	7,85	7,87	1,90	9,57	8,00	7,26	8,00	7,75	2,00	9,75	8,00	7,50	7,50	7,67	
7,63	7,75	7,54	2,00	9,54	7,60	7,07	8,00	7,56	1,55	9,11	8,00	7,50	7,50	7,67	
8,00	5,83	6,71	1,35	8,06	6,45	7,42	6,67	6,85	1,15	8,00	7,00	7,00	7,00	7,00	
7,75	5,83	6,42	1,62	8,04	6,85	6,58	6,00	6,48	1,60	8,08	6,50	6,50	6,50	6,50	
6,93	6,50	6,78	1,52	8,30	7,10	5,96	5,67	6,24	0,90	7,14	7,00	6,00	6,00	6,33	
6,93	4,00	5,79	2,00	7,79	6,98	5,71	4,50	5,73	1,60	7,33	7,00	7,00	7,00	7,00	
3,55	6,00	5,10	2,00	7,10	7,08	5,04	7,00	6,37	1,80	8,17	7,00	8,00	8,00	7,67	
7,75	7,00	7,37	1,83	9,20	7,35	7,33	7,50	7,39	2,00	9,39	8,00	7,50	7,50	7,67	
7,71	7,31	7,55	2,00	9,55	7,48	7,26	7,50	7,41	2,00	9,41	8,00	8,00	8,00	8,00	
7,13	5,75	6,46	1,98	8,44	6,13	5,75	5,50	5,79	1,95	7,74	6,50	7,00	7,00	6,83	
7,75	7,83	7,75	1,25	9,00	7,88	7,27	8,00	7,72	2,00	9,72	8,00	8,00	8,00	8,00	
6,65	5,17	5,88	1,32	7,20	6,38	6,45	5,50	6,11	1,40	7,51	7,00	7,00	7,00	7,00	
O. VINICIO PERALTA				8,26							8,36				